





**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto Comprensivo Statale San Nicola**  
Via A. Salsano - 84013 - CAVA DE' TIRRENI (SA)  
*C.M.: saic8b2008 – C.F./P.IVA 95178980652*  
*PEO: saic8b2008@istruzione.it - PEC: saic8b2008@pec.istruzione.it*  
Tel. 089 2966818 - 819 - [www.icsannicola.edu.it](http://www.icsannicola.edu.it)  
Codice Univoco: WCLAK4



# Rubriche di valutazione

## Scuola Primaria

### classe Terza

**Rubrica Valutazione ARTE E IMMAGINE- CLASSE TERZA**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PERCETTIVO VISIVI</b>	Distingue i colori in: primari, secondari- caldi, freddi, e sa utilizzarli per esprimere in modo sicuro sensazioni ed emozioni.	Distingue i colori in: primari, secondari- caldi, freddi, e sa utilizzarli per esprimere sensazioni ed emozioni.	Distingue i colori in: primari, secondari- caldi, freddi, e sa utilizzarli per esprimere in modo semplice sensazioni ed emozioni.	Distingue i colori in: primari, secondari- caldi, freddi, e sa utilizzarli per esprimere in modo superficiale sensazioni ed emozioni.
	Identifica con sicurezza in un disegno, quadro e fotografia linee, colori e forme	Identifica in un disegno, quadro e fotografia linee, colori e forme	Identifica parzialmente in un disegno, quadro e fotografia linee, colori e forme.	Non identifica in un disegno, quadro e fotografia linee, colori e forme
<b>COMPNDERE</b>	Coglie gli elementi formali di oggetti presenti nell'ambiente e li descrive in modo preciso e puntuale utilizzando le regole della percezione visiva: orientamento nello spazio.	Coglie gli elementi formali di oggetti presenti nell'ambiente e li descrive utilizzando le regole della percezione visiva: orientamento nello spazio.	Coglie gli elementi formali di oggetti presenti nell'ambiente e li descrive in modo incompleto utilizzando le regole della percezione visiva: orientamento nello spazio.	Coglie, se guidato, gli elementi formali di oggetti presenti nell'ambiente e li descrive, se aiutato, utilizzando alcune regole della percezione visiva.
<b>PRODURRE</b>	Rappresenta in modo efficace ed originale immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente in forma non stereotipata.	Rappresenta in modo adeguato immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente	Rappresenta in modo stereotipato immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente,	Rappresenta in modo impreciso immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente,
	Utilizza con sicurezza e creatività tecniche di vario tipo rispettando le indicazioni ricevute.	Utilizza tecniche di vario tipo, rispettando le indicazioni date.	Utilizza semplici tecniche di vario tipo seguendo le indicazioni ricevute.	Utilizza solo alcune semplici tecniche seguendo le indicazioni via via ricevute.
	Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo preciso e puntuale.	Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo abbastanza preciso.	Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo essenziale.	Riproduce, se guidato, alcuni elementi di un'opera d'arte.

**Rubrica Valutazione ED:FISICA - CLASSE TERZA**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO IL TEMPO</b>	<p>Ha una completa padronanza degli schemi motori.</p> <p>Si muove con sicurezza e padronanza nello spazio e nel tempo eseguendo percorsi proposti.</p>	<p>Utilizza gli schemi motori con correttezza.</p> <p>Si muove correttamente nello spazio e nel tempo in modo corretto, eseguendo percorsi proposti.</p>	<p>Ha una parziale padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Esegue semplici percorsi con qualche difficoltà.</p>	<p>Non ha la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Non riesce ad eseguire semplici percorsi.</p>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	<p>Utilizza in modo originale e spontaneo il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo.</p>	<p>Utilizza in modo spontaneo il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo</p>	<p>Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimersi.</p>	<p>Utilizza in modo inadeguato il linguaggio gestuale e motorio per esprimersi</p>

All.A3 PrQ55 Rubriche di valutazione scuola primaria-Classe Terza

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Sperimenta con entusiasmo molteplici giochi di movimento, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività.	Sperimenta molteplici giochi di movimento, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività.	Sperimenta giochi di movimento, effettuando in modo sufficientemente corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività.	Ha difficoltà a sperimentare giochi di movimento, non riesce ad effettuare i movimenti utili allo svolgimento delle attività.
	Ha piena consapevolezza dell'importanza e del valore delle regole e le rispetta.	Ha la consapevolezza dell'importanza e del valore delle regole e generalmente le rispetta.	Ha parziale consapevolezza dell'importanza e del valore delle regole e non sempre le rispetta.	Non ha la consapevolezza dell'importanza e del valore delle regole.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assume comportamenti consapevoli e responsabili per la tutela della salute.	Assume comportamenti corretti per la tutela della salute.	Assume comportamenti non sempre corretti per la tutela della salute.	Non assume comportamenti responsabili per la tutela della salute.

**Rubrica Valutazione GEOGRAFIA - CLASSE TERZA**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	Si muove e si orienta con consapevolezza e sicurezza nel territorio del proprio comune con l'uso di piante e mappe.	Si muove e si orienta Con adeguata autonomia nel territorio del proprio comune con l'uso di piante e mappe.	Si muove e si orienta con limitata autonomia nel territorio del proprio comune con l'uso di piante e mappe.	Non è in grado di muoversi e orientarsi nel territorio del proprio comune con l'uso di piante e mappe.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA, GRAFICITA'</b>	Costruisce, legge e interpreta con piena consapevolezza e sicurezza rappresentazioni cartografiche del proprio territorio, correlate da scale e legende.	Costruisce, legge e interpreta con adeguata autonomia rappresentazioni cartografiche del proprio territorio, correlate da scale e legende.	Costruisce, legge e interpreta con limitata autonomia rappresentazioni cartografiche del proprio territorio, correlate da scale e legende.	Non è in grado di costruire, leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche del proprio territorio, correlate da scale e legende.
<b>PAESAGGIO</b>	Riconosce e descrive in modo completo, sicuro e preciso i principali elementi naturali e antropici di un paesaggio, cogliendone i rapporti di interdipendenza.	Riconosce e descrive in modo corretto i principali elementi naturali e antropici di un paesaggio, cogliendone i rapporti di interdipendenza.	Riconosce e descrive parzialmente i principali elementi naturali e antropici di un paesaggio, cogliendo a fatica alcuni rapporti di interdipendenza.	Non è in grado di riconoscere i principali elementi naturali e antropici di un paesaggio e di comprenderne i rapporti di interdipendenza.

All.A3 PrQ55 Rubriche di valutazione scuola primaria-Classe Terza

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprende con piena consapevolezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.	Comprende con adeguata consapevolezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.	Comprende in modo limitato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.	Non è in grado di comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.
--------------------------------	--	---	--	---

**Rubrica Valutazione – ITALIANO - CLASSE TERZA**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ASCOLTARE E COMPNDERE</b>	Ascolta in modo attivo e comprende con facilità vari tipi di argomenti e testi, mantenendo sempre l'attenzione attiva. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo esauriente.	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi e argomenti per tempi stabiliti. Comprende le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato.	Ascolta e comprende parzialmente i vari tipi di messaggi ed argomenti. Comprende le informazioni principali di quanto ascoltato.	Ascolta e comprende in modo discontinuo e frammentario i vari tipi di messaggi ed argomenti. Comprende i contenuti principali di quanto ascoltato solamente con la mediazione dell'insegnante.
<b>PARLARE</b>	Si esprime sempre con un linguaggio adeguato, corretto ed efficace, rispettando le regole della comunicazione. Interviene nelle conversazioni in modo significativo.	Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.	Si esprime in modo essenziale. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato.	Si esprime non correttamente e interviene nelle conversazioni saltuariamente e solo se sollecitato.

All.A3 PrQ55 Rubriche di valutazione scuola primaria-Classe Terza

<p><b>LEGGERE</b></p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Mette in atto strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende con facilità il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e secondarie.</p>	<p>Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo i testi proposti. Utilizzare tecniche di lettura in funzione di uno scopo. Comprende l'argomento centrale di un testo letto e individua le informazioni principali.</p>	<p>Legge non sempre in modo scorrevole i testi proposti. Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo, ma non le sa opportunamente utilizzare. Comprende i testi analizzati.</p>	<p>Legge in modo stentato e non espressivo semplici testi. Coglie in modo frammentario e superficiale il contenuto del testo letto.</p>
-----------------------	--	--	---	---



<b>SCRIVERE</b>	Genera e raccoglie idee per la scrittura. Produce testi di vario tipo in modo coerente, coeso e ortograficamente corretto.	Genera, raccoglie e organizza alcune idee, in modo semplice, per la scrittura. Produce semplici testi di vario genere, abbastanza coerenti, rispettando quasi sempre le principali regole ortografiche.	Riesce a raccogliere e ad organizzare poche idee per la scrittura con la guida dell'insegnante. Produce con autonomia frasi in successione, ma non sempre rispettando le regole ortografiche.	Solo se aiutato riesce ad organizzare idee per la scrittura. Scrive semplici e brevi frasi in modo non corretto e autonomo.
<b>LESSICO</b>	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale ricco, appropriato e originale . Possiede con ottima padronanza i termini specifici legati alle tipologie testuali.	Comprende e utilizza un patrimonio lessicale adeguato. Possiede con sufficiente padronanza i termini specifici legati alle tipologie testuali	Utilizza un limitato patrimonio lessicale. Deve essere guidato nell'utilizzo dei termini specifici legati alle tipologie testuali.	Utilizza un scarso patrimonio lessicale. Non è in grado di utilizzare i termini specifici legati alle tipologie testuali.
<b>RILETTERE SULLA LINGUA</b>	Conosce e utilizza in modo sicuro, corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e la funzione delle espansioni possibili.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Quasi sempre individua la frase minima.	Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Saltuariamente individua la frase minima.	Conosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografichee le parti del discorso presentate.

**Rubrica Valutazione MATEMATICA - CLASSE TERZA**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>	<p>Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche con qualche incertezza.</p>	<p>Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie, interpreta e rappresenta graficamente dati, con tabelle e diagrammi, in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p> <p>Raccoglie, interpreta e rappresenta graficamente dati, con tabelle e diagrammi, in modo autonomo.</p>	<p>Classifica e mette in relazione con qualche incertezza.</p> <p>Raccoglie, interpreta e rappresenta graficamente dati, con tabelle e diagrammi, con qualche incertezza.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p> <p>Necessita della guida dell'insegnante per raccogliere, interpretare e rappresentare graficamente dati, con tabelle e diagrammi.</p>

All.A3 PrQ55 Rubriche di valutazione scuola primaria-Classe Terza

<p><b>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b></p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con autonomia e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi con una delle quattro operazioni, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con autonomia. Riconosce, rappresenta e risolve problemi con una delle quattro operazioni con correttezza.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici in modo essenziale. Riconosce, rappresenta e risolve problemi con una delle quattro operazioni con qualche incertezza.</p>	<p>Legge e comprende a fatica, nonostante il supporto, testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riconosce, rappresenta e risolve problemi con una delle quattro operazioni, solo con la guida dell'insegnante.</p>
--	--	---	---	--

**Rubrica Valutazione MUSICA - CLASSE TERZA**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>FRUIZIONE</b>  Sa ascoltare , analizzare e riconoscere fenomeni sonori	Riconosce e classifica con sicurezza il suono di tutti gli strumenti musicali proposti.	Riconosce il suono di tuttigli strumenti musicali proposti.	Riconosce con incertezza il suono di alcuni strumenti musicali proposti.	Ha difficoltà nel riconoscere i suoni degli strumenti musicali proposti.
	Riconosce e classifica con sicurezza le caratteristiche del suono (timbro, intensità, altezza e durata).	Riconosce le caratteristiche del suono (timbro, intensità, altezza e durata).	Riconosce solo in parte le caratteristiche del suono (timbro, intensità, altezza e durata).	Manifesta difficoltà nel riconoscere i suoni in base alle loro caratteristiche (timbro, intensità, altezza e durata)
	E' pienamente in grado di cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di brani musicali di vario genere con sicurezza.	E' in grado di cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di brani musicali di vario genere.	E' in grado di cogliere all'ascolto alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale se guidato dall'insegnante.	Manifesta difficoltà nel cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.
<b>PRODUZIONE</b>  Sa esprimersi con il canto e semplici strumenti a percussione.	Utilizza in modo consapevole e corretto le possibilità espressive della propria voce (intensità, velocità e altezza)	Utilizza le possibilità espressive della propria voce (intensità, velocità e altezza)	Ha difficoltà a sperimentare le possibilità espressive della propria voce (intensità, velocità e altezza)	Ha molta difficoltà a sperimentare le possibilità espressive della propria voce (intensità, velocità e altezza)
	Esegue individualmente e coralmente semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressione e l'accuratezza esecutiva in modo consapevole.	Esegue individualmente e coralmente semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressione.	Ha difficoltà a eseguire individualmente e coralmente semplici brani vocali.	Ha molta difficoltà a eseguire individualmente e coralmente semplici brani vocali.
	E' pienamente in grado di eseguire semplici partiture ritmiche con strumenti a percussione	Esegue semplici partiture ritmiche con strumenti a percussione	Ha difficoltà ad eseguire semplici partiture ritmiche con strumenti a percussione	Esegue con molta difficoltà semplici partiture ritmiche con strumenti a percussione

**Rubrica Valutazione SCIENZE - CLASSE TERZA**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI</b>	<p>Individua con piena sicurezza qualità e proprietà di materiali.</p> <p>Descrive, spiega, denomina i passaggi di stato dell'acqua con proprietà di linguaggio e completa autonomia.</p> <p>Spiega in modo chiaro e dettagliato il ciclo dell'acqua in natura.</p>	<p>Individua con buona sicurezza qualità e proprietà di materiali.</p> <p>Descrive e denomina i passaggi di stato dell'acqua con un linguaggio appropriato e in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Spiega in modo abbastanza chiaro e corretto il ciclo dell'acqua in natura.</p>	<p>Individua con sufficiente sicurezza qualità e proprietà di materiali.</p> <p>Denomina i passaggi di stato dell'acqua</p> <p>Spiega in modo essenziale il ciclo dell'acqua in natura.</p>	<p>Ha difficoltà ad individuare qualità e proprietà di materiali.</p> <p>Descrive, spiega, denomina i passaggi di stato dell'acqua con aiuto</p> <p>Spiega con l'aiuto dell'insegnante il ciclo dell'acqua in natura.</p>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<p>Conosce con piena sicurezza gli elementi naturali necessari alla vita.</p> <p>Descrive con piena sicurezza le caratteristiche di acque e terreni.</p> <p>Osserva e descrive in modo dettagliato le cause di inquinamento di acqua, aria, suolo.</p> <p>Osserva e descrive in modo sicuro e dettagliato le trasformazioni ambientali di tipo naturale e le trasformazioni in seguito all'opera modificatrice dell'uomo.</p> <p>Descrive con piena sicurezza e in modo corretto la periodicità dei fenomeni</p>	<p>Conosce in modo corretto gli elementi naturali necessari alla vita.</p> <p>Descrive con sicurezza le caratteristiche di acque e terreni.</p> <p>Osserva e descrive in modo corretto le cause di inquinamento di acqua, aria, suolo.</p> <p>Osserva e descrive in modo abbastanza preciso le trasformazioni ambientali di tipo naturale e le trasformazioni in seguito all'opera modificatrice dell'uomo.</p> <p>Descrive in modo corretto la periodicità dei fenomeni celesti.</p>	<p>Conosce in modo sufficientemente corretto gli elementi naturali necessari alla vita.</p> <p>Descrive in modo essenziale le caratteristiche di acque e terreni.</p> <p>Osserva e descrive in modo essenziale le cause di inquinamento di acqua, aria, suolo.</p> <p>Osserva e descrive in modo essenziale le trasformazioni ambientali di tipo naturale e le trasformazioni in seguito all'opera modificatrice dell'uomo.</p> <p>Descrive in modo essenziale la periodicità dei fenomeni celesti.</p>	<p>Conosce con l'aiuto dell'insegnante gli elementi naturali necessari alla vita.</p> <p>Descrive con l'aiuto dell'insegnante le caratteristiche di acque e terreni.</p> <p>Fatica a descrivere le cause di inquinamento di acqua, aria, suolo.</p> <p>Descrive con aiuto semplici trasformazioni ambientali di tipo naturale e le trasformazioni in seguito all'opera modificatrice dell'uomo.</p> <p>Descrive con aiuto la periodicità dei fenomeni celesti.</p>

	celesti.			
UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Individua con piena sicurezza e in modo corretto il rapporto esistente tra alcune strutture e relative funzioni negli organismi.</p> <p>Descrive con molta sicurezza il processo di fotosintesi clorofilliana.</p> <p>Classifica con molta sicurezza gli organismi eterotrofi in: erbivori, carnivori, onnivori.</p> <p>Riconosce alcuni habitat e coglie le prime relazioni tra esseri viventi con molta sicurezza.</p> <p>Riconosce e costruisce semplici schemi di catene alimentari con sicurezza, correttezza e precisione.</p> <p>Rappresenta in modo autonomo e con molta precisione i dati raccolti sulle abitudini alimentari dei bambini, attraverso grafici.</p>	<p>Individua in modo corretto il rapporto esistente tra alcune strutture e relative funzioni negli organismi</p> <p>Descrive in modo abbastanza sicuro il processo di fotosintesi clorofilliana</p> <p>Classifica in modo abbastanza sicuro gli organismi eterotrofi in: erbivori, carnivori, onnivori.</p> <p>Riconosce alcuni habitat e coglie le prime relazioni tra esseri viventi in modo corretto.</p> <p>Riconosce e costruisce semplici schemi di catene alimentari in modo corretto.</p> <p>Rappresenta in modo autonomo e corretto i dati raccolti sulle abitudini alimentari dei bambini, attraverso grafici.</p>	<p>Individua in modo sufficientemente corretto il rapporto esistente tra alcune strutture e relative funzioni negli organismi.</p> <p>Descrive in modo essenziale il processo di fotosintesi clorofilliana.</p> <p>Classifica con esitazione gli organismi eterotrofi in: erbivori, carnivori, onnivori.</p> <p>Riconosce alcuni habitat e coglie le prime relazioni tra esseri viventi in modo essenziale.</p> <p>Riconosce e costruisce semplici schemi di catene alimentari in modo essenziale.</p> <p>Rappresenta in modo sufficientemente autonomo e corretto i dati raccolti sulle abitudini alimentari dei bambini, attraverso grafici.</p>	<p>Ha difficoltà ad individuare il rapporto esistente tra alcune strutture e relative funzioni negli organismi.</p> <p>Spiega con l'aiuto dell'insegnante l'importanza della fotosintesi clorofilliana negli organismi autotrofi.</p> <p>Conosce il significato di animali erbivori, carnivori, onnivori.</p> <p>Fatica a riconoscere alcuni habitat, e a cogliere le prime relazioni tra esseri viventi.</p> <p>Riconosce e costruisce semplici schemi di catene alimentari con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rappresenta con l'aiuto dell'insegnante i dati raccolti sulle abitudini alimentari dei bambini, attraverso grafici.</p>

**Rubrica Valutazione STORIA - CLASSE T E R Z A**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Ricostruisce, seleziona ed organizza con piena sicurezza ed autonomia in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative al passato locale e alla preistoria	Seleziona ed organizza con buona sicurezza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative al passato locale e alla preistoria	Se guidato sa organizzare in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative al passato locale e alla preistoria	Non è in grado di organizzare le informazioni tematiche relative al passato locale e alla preistoria
<b>USO DELLE FONTI</b>	Riconosce e ricava con piena autonomia e correttezza informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava con buona padronanza informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava essenziali informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Anche di fronte a fonti e documenti forniti fatica a riconoscere e a ricavare informazioni del passato.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>	Organizza con piena sicurezza ed autonomia le informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali.	Organizza le principali informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali.	Se guidato organizza le principali informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali	Fatica ad organizzare le informazioni raccolte utilizzando schemi logico temporali

All.A3 PrQ55 Rubriche di valutazione scuola primaria-Classe Terza

<p><b>PRODUZIONE</b></p>	<p>Elabora autonomamente ed espone con sicurezza i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica. Trasforma un testo storico letto in uno schema.</p>	<p>Elabora autonomamente e verbalizza i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica. Trasforma un testo storico letto in uno schema.</p>	<p>Elabora con aiuto ed espone i concetti minimi appresi, utilizzando i termini specifici essenziali. Se guidato trasforma un testo storico letto in un semplice schema.</p>	<p>Fatica ad esporre correttamente i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica. Non è in grado di trasformare un testo storico letto in un semplice schema.</p>
--------------------------	--	---	--	--



**Rubrica Valutazione TECNOLOGIA- CLASSE TERZA**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osserva, descrive e rappresenta con disegni e schemi oggetti artificiali di uso comune con sicurezza e precisione e ne riconosce materiali, proprietà e funzioni.	Osserva, descrive e rappresenta con disegni e schemi oggetti artificiali di uso comune in modo adeguato e ne riconosce materiali, proprietà e funzioni.	Osserva, descrive e rappresenta con disegni e schemi oggetti artificiali di uso comune in modo essenziale e ne riconosce materiali, proprietà e funzioni.	Con l'aiuto dell'insegnante osserva, descrive e rappresenta con disegni oggetti artificiali di uso comune e ne riconosce materiali, proprietà e funzioni.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<p>Colloca con sicurezza e precisione oggetti artificiali nel contesto d'uso.</p> <p>Descrive in modo sicuro e preciso lo svolgimento e i risultati di semplici processi o procedure.</p> <p>Racconta storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale e descrivere alcuni cicli produttivi con proprietà di linguaggio e in modo dettagliato.</p> <p>Costruisce con molta precisione e completa autonomia diagrammi di flusso contenenti istruzioni per indicare il funzionamento di semplici strumenti e il modo di usarli con sicurezza.</p> <p>Decodifica e scrive istruzioni per replicare un disegno con autonomia e precisione.</p>	<p>Colloca in modo generalmente corretto oggetti artificiali nel contesto d'uso.</p> <p>Descrive in modo adeguato lo svolgimento e i risultati di semplici processi o procedure.</p> <p>Racconta storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale e descrivere alcuni cicli produttivi in modo generalmente corretto.</p> <p>Costruisce in modo generalmente corretto e autonomo diagrammi di flusso contenenti istruzioni per indicare il funzionamento di semplici strumenti e il modo di usarli con sicurezza.</p> <p>Decodifica e scrive istruzioni per replicare un disegno generalmente con autonomia.</p>	<p>Colloca in modo sufficientemente corretto oggetti artificiali nel contesto d'uso.</p> <p>Descrive in modo essenziale lo svolgimento e i risultati di semplici processi o procedure.</p> <p>Racconta storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale e descrivere alcuni cicli produttivi in modo essenziale.</p> <p>Costruisce in modo sufficientemente corretto diagrammi di flusso contenenti istruzioni per indicare il funzionamento di semplici strumenti e il modo di usarli con sicurezza.</p> <p>Decodifica e scrive istruzioni per replicare un disegno in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Colloca con difficoltà oggetti artificiali nel contesto d'uso</p> <p>Ha difficoltà a descrivere lo svolgimento e i risultati di semplici processi o procedure.</p> <p>Racconta storie di oggetti e di processi inseriti in contesti di storia personale con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Fatica a costruire diagrammi di flusso contenenti istruzioni per indicare il funzionamento di semplici strumenti e il modo di usarli con sicurezza.</p> <p>Decodifica e scrive istruzioni per replicare un disegno generalmente con l'aiuto dell'insegnante.</p>

**LINGUE COMUNITARIE ( INGLESE) - CLASSE TERZA**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>COMPRESIONE ORALE</b>	Ascolta e comprende con sicurezza lessico e strutture relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico	Ascolta e comprende buona parte di lessico e strutture relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico	Ascolta e comprende alcuni semplici vocaboli e strutture  relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico	Ascolta e se guidato dall'insegnante comprende semplici vocaboli e strutture relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico
<b>COMPRESIONE SCRITTA ( lettura)</b>	Legge e comprende con sicurezza lessico e strutture supportati da immagini relativi ad argomenti affrontati	Legge e comprende buona parte di lessico e strutture supportati da immagini relativi ad argomenti affrontati	Legge e comprende alcuni semplici lessico e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati	Legge e se guidato dall'insegnante comprende semplici vocaboli e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati.
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	Interagisce con sicurezza in semplici scambi dialogici usando corretta pronuncia e strutture comunicative note.	Interagisce in semplici scambi dialogici usando buona parte delle strutture comunicative note.	Interagisce in semplici scambi dialogici usando alcune delle strutture comunicative note.	Interagisce se guidato dall'insegnante in semplici scambi dialogici
<b>PRODUZIONI SCRITTA</b>	Scrivo	Scrivo buona parte di parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	Scrivo alcune parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato	Scrivo se guidato dall'insegnante alcune parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato

**RUBRICA VALUTAZIONE ED.CIVICA - CLASSE TERZA**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Rispetta consapevolmente i ruoli e le regole sociali. Interagisce efficacemente nel gruppo resolvendo autonomamente situazioni conflittuali. Coglie la diversità di ognuno e la rispetta.	Rispetta i ruoli e le regole sociali. Interagisce efficacemente nel gruppo resolvendo situazioni conflittuali. Coglie la diversità di ognuno.	Rispetta complessivamente i ruoli e le regole sociali. Interagisce nel gruppo e risolve situazioni conflittuali con l'aiuto dell'adulto. In situazioni guidate riflette sulla diversità di ognuno.	Rispetta con il supporto dell'adulto i ruoli e le regole sociali. Va accompagnato ad interagire in modo positivo nel gruppo e a risolvere i conflitti. In situazioni pianificate riflette sulla diversità di ognuno.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente scolastico e la salute personale. Comprende in autonomia l'importanza dell'organizzazione scolastica a tutela del bene comune.	Adotta comportamenti corretti verso l'ambiente scolastico e la salute personale. Comprende l'importanza dell'organizzazione scolastica a tutela del bene comune.	Adotta comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente scolastico e la salute personale. Comprende in situazioni guidate l'importanza dell'organizzazione scolastica a tutela del bene comune.	Va aiutato ad adottare comportamenti corretti verso l'ambiente scolastico e la salute personale e a comprende l'importanza dell'organizzazione scolastica a tutela del bene comune.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	E' consapevole che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e ne trae dei vantaggi.	Sperimenta che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e ne trae dei vantaggi.	Sperimenta in situazioni guidate che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e inizia a trarne dei vantaggi.	Sta imparando a comprendere che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione.