



Ministero dell'Istruzione, dell'Università, della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale San Nicola

Via A. Salsano - 84013 - CAVA DE' TIRRENI (SA)

C.M.: saic8b2008 - C.F./P.IVA 95178980652

PEC: saic8b2008@istruzione.it - PEC: saic8b2008@pec.istruzione.it

Tel. 089 2966818 - 819 - www.icsannicola.edu.it

Codice Univoco: WCLAK4



Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) e

Legami educativi a distanza (LEAD)

a. s. 2020-21

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo S. Nicola, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo S. Nicola da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo S. Nicola intende adottare.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a. s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano, adottato per l'a. s. 2020/2021, contempla la DDI non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;

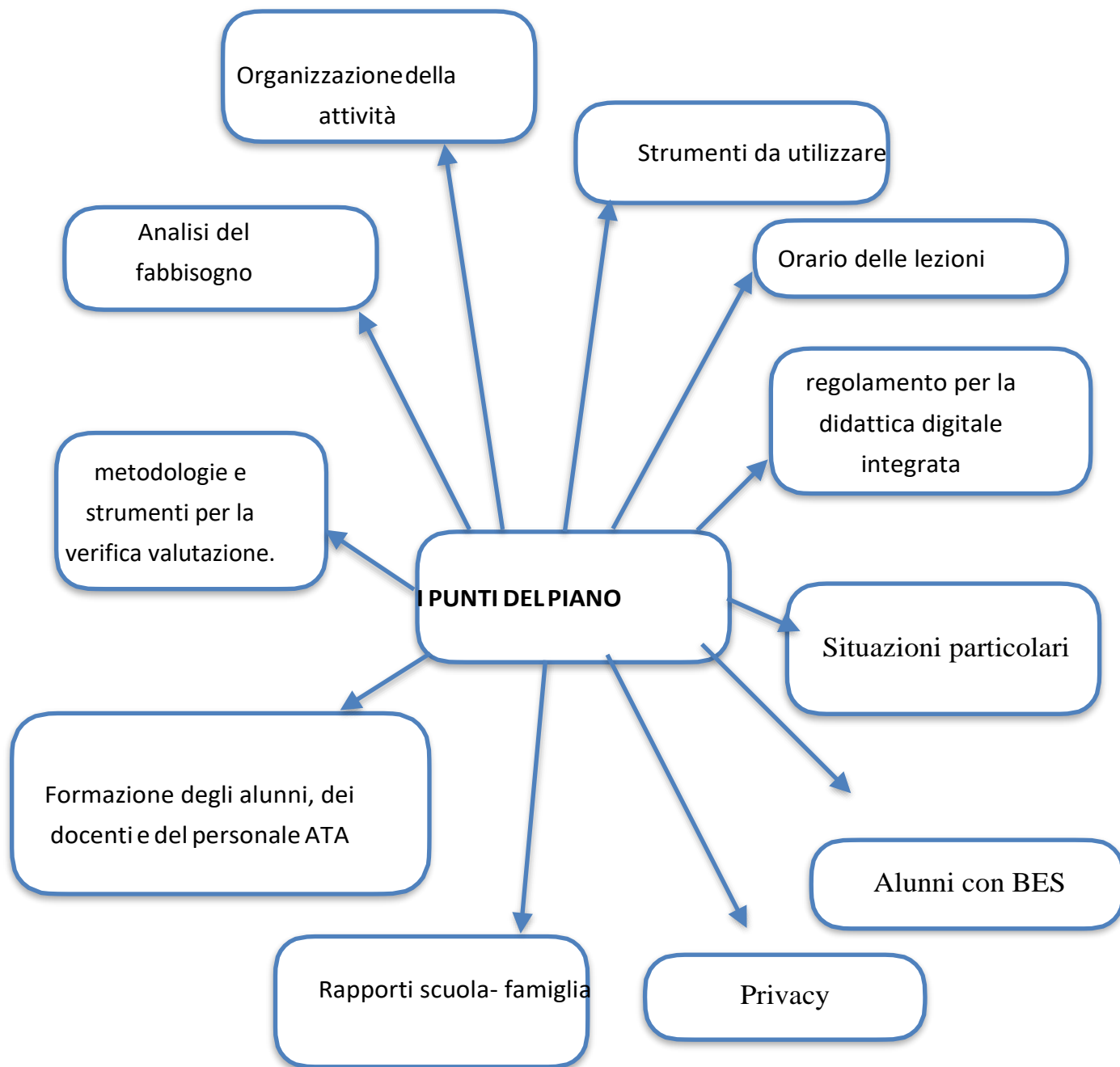
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Il ricorso alle modalità della didattica a distanza con l'uso delle nuove tecnologie, e dei numerosi strumenti didattici, consente, infatti, l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.). Consente altresì di rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).



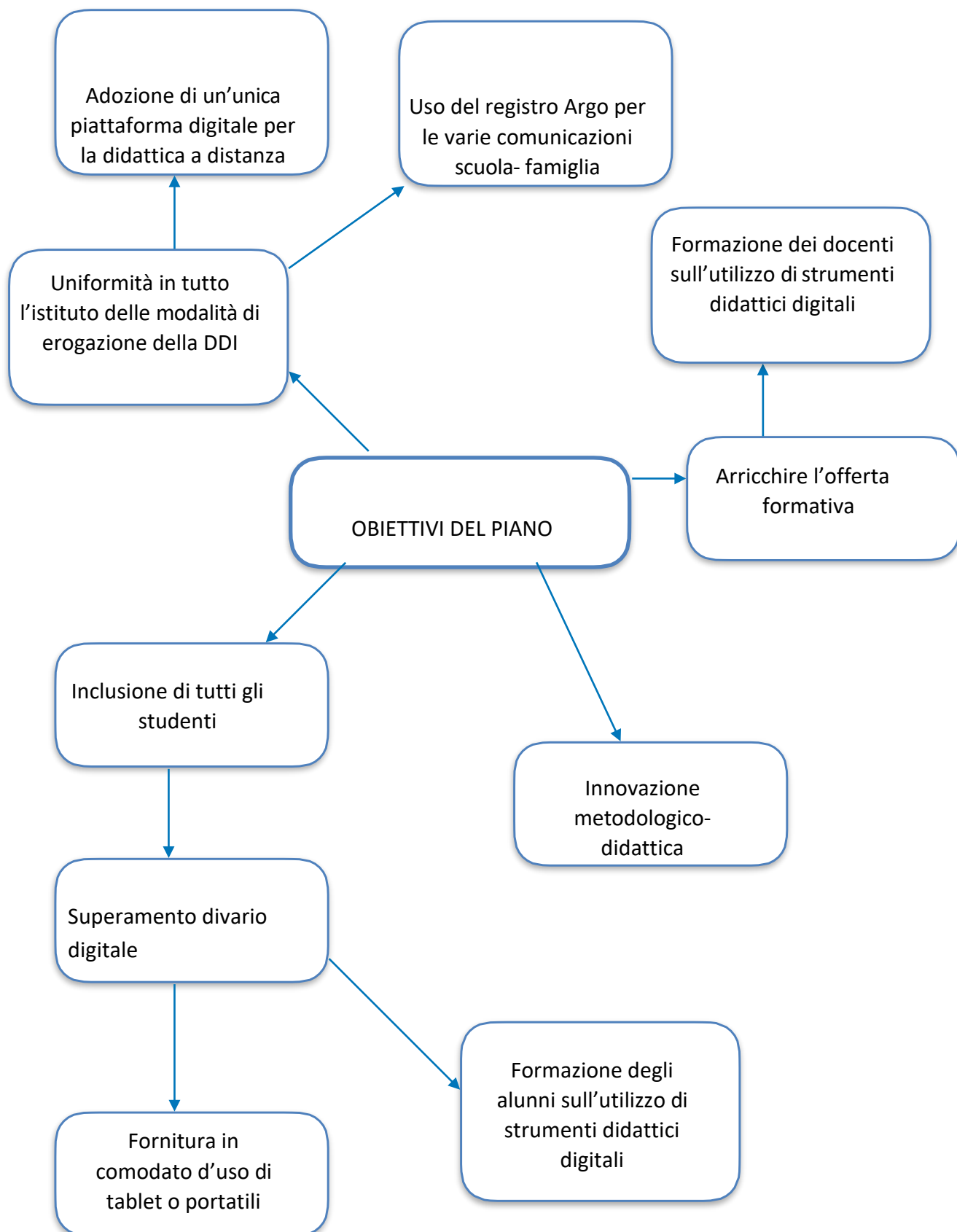
Analisi del fabbisogno

Tra le finalità del piano prioritaria è la partecipazione di tutti gli studenti in egual misura alla didattica a distanza, superando il divario di tipo digitale e socio economico. A tal fine la scuola ha presentato diversi progetti di finanziamento per l'acquisto di devices e strumenti di lavoro, da assegnare in comodato d'uso:

- _ DM 187/202 per la ripartizione per ogni scuola dei fondi previsti dal decreto Cura Italia
- _ Progetto PON FSR "SmartClass" I ciclo, azione 10.8.6 Asse 2 FSE Avviso Pubblico 4878 del 17 aprile 2020
- _ Progetto PON FSR "Supporti didattici" Azione 10.2 Asse 1 FSE Avviso 19146 del 6 luglio 2020
- _ Progetto PNSD "Prot. n 26163 del 28 luglio 2020, azione di inclusione digitale #4 e #6

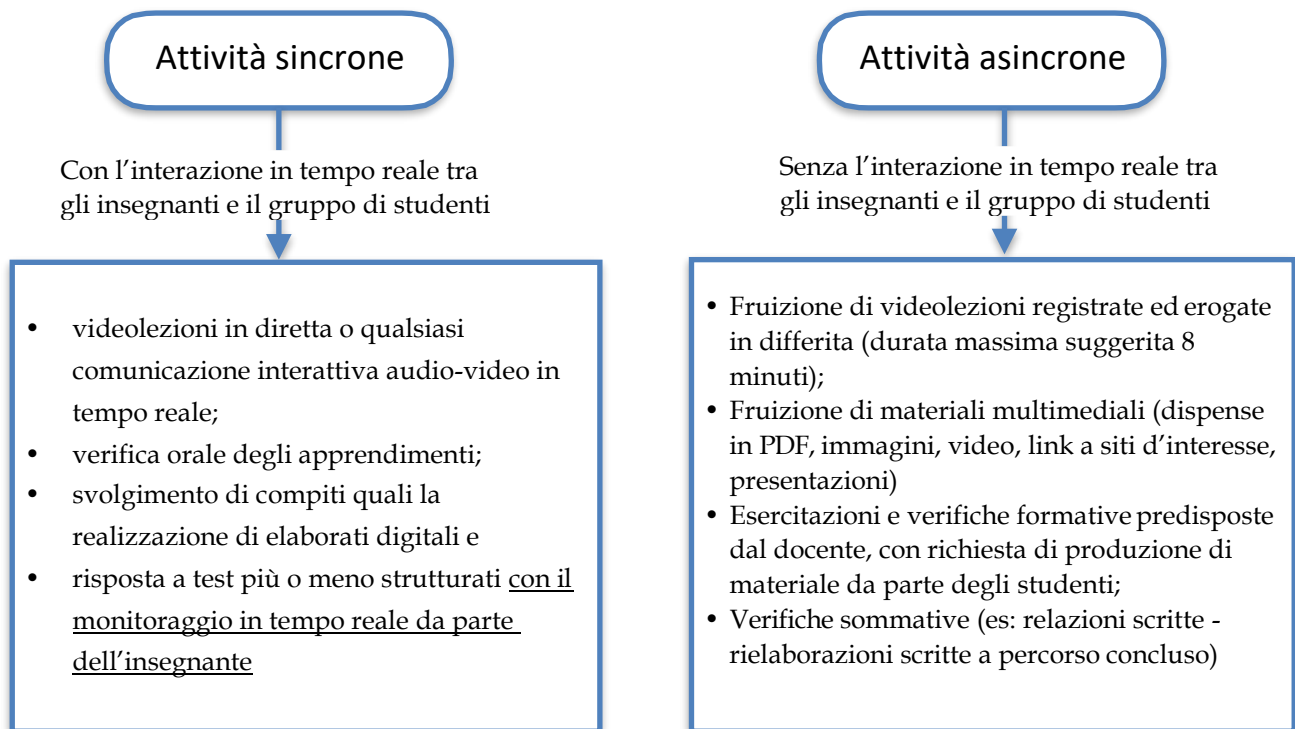
Il Consiglio di Istituto ha deliberato nella seduta del 03/09/2020 i criteri di assegnazione dei dispositivi digitali in comodato d'uso gratuito alle famiglie che ne fanno richiesta.

Obiettivi del piano



Organizzazione delle attività

Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona e asincrona concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.



Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icstatalesannicola.edu.it.

Le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

La Didattica digitale integrata (DDI) è efficace se accompagnata da una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento come modalità che rimodula le progettazioni didattiche al fine di evitare una didattica puramente trasmissiva.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Strumenti

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Argo, che comprende lo Scrutinio online e consente di gestire il Giornale del professore, il registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icstatalesannicola.edu.it.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti segnano l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti sempre delle ore di lezione senza apporre la firma.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom, come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona.

Orario delle lezioni

Quadri orari e settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza la programmazione delle AID in modalità sincrona e asincrona seguiranno un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con la determina del Dirigente Scolastico.

ORARIO SETTIMANALE	Attività sincrone	Attività asincrone
Scuola infanzia	5 unità orarie	20 unità orarie
Scuola Primaria	13 unità orarie di per la prima classe 18 unità orarie per le classi (Unità oraria di 50 minuti per la Primaria)	Materiale asincrono caricato sulla piattaforma GSuite e/o sul registro Argo.
Scuola Secondaria di I grado	15 unità orarie: 4 h italiano 2 storia e geografia 3 h matematica 1 scienze 2 h inglese 1 h e 1/2 francese 1 h tutte le educazioni 1/2 h religione (Unità oraria di 50 minuti per la Secondaria)	15 ore: 1 h italiano 2 storia e geografia 1 h matematica 1 scienze 1 h inglese 1/2 h francese 1 h tutte le educazioni 1/2 h religione
		Realizzazione di materiale asincrono per la fruizione autonoma e in differita dei contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento in attività di studio.

Il monte ore di ciascun docente viene completato con le attività asincrone concordate.

Il lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone e asincrone sarà monitorato dai docenti della classe/sezione in modo da evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

La riduzione dell'unità oraria di lezione a 40/50minuti è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia dei docenti sia degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma GSuite for Education.

Situazioni particolari

In caso di lockdown di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali

Alunni BES

La progettazione della DDI considera il contesto e mira ad assicurare anche agli alunni con BES un equilibrato bilanciamento tra attività didattiche “sincrone” ed “asincrone”, nonché un generale livello di inclusività. I percorsi educativo-didattici terranno conto dei diversi stili di apprendimento degli alunni nonché dell’efficacia e concreto beneficio degli strumenti tecnologici, come stabilito nei PEI/PdP, evitando, però, che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per questi alunni, in particolare per i DSA, il team docenti/il consiglio di classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantirà la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni come evidenziato dal “Vademecum scuola”, oltre ad altre misure previste nei PdP. L’eventuale coinvolgimento degli alunni con DSA in attività di DDI, comunque, sarà valutato con la famiglia e le decisioni saranno riportate nel PdP.

Ai discenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, saranno assicurati percorsi alternativi in DDI per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di ulteriore svantaggio: videochiamate, videoconferenze e l’utilizzo di materiali personalizzati, improntati all’acquisizione della “lingua”, saranno strumenti utili per favorire l’alfabetizzazione/inclusione.

La DDI sarà utilizzata, se richiesto dalla famiglia, anche per i discenti in istruzione domiciliare, in quanto essa concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione e l’inclusività.

Inoltre, al fine di evitare la dispersione degli alunni con svantaggio socio-culturale e altri bisogni speciali, si utilizzeranno metodologie coinvolgenti, centrate sul protagonismo degli alunni, che ben si prestano alla DDI, quali il *debate*, il *problem solving*, la *Flipped classroom*, il *cooperative learning*, il *brainstorming*, la didattica breve.

Per gli alunni con disabilità, ai fini organizzativo-didattici, è prevedibile uno scenario di variabili possibili in relazione alle diverse esigenze, pur restando prioritario per la nostra istituzione scolastica salvaguardare la relazione tra l’alunno d.a. e altri discenti e garantire il processo di inclusione. Di seguito si prospettano le diverse modalità.

Per gli alunni con grave disabilità e/o con disturbo dello spettro autistico, si privilegerà, su richiesta delle famiglie, la “frequenza scolastica in presenza” , prevedendo progettazioni inclusive con la partecipazione in rete dell’Amministrazione comunale e altre istituzioni presenti sul territorio che, a vario titolo, si interessano alla disabilità. I docenti di sostegno, che saranno occupati in attività didattica in presenza a scuola assieme agli alunni, predisporranno materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all’alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e si impegneranno in unità di apprendimento condivise coi docenti contitolari al fine di curare l’interazione con i compagni eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari.

- Agli alunni d.a. che seguono una programmazione differenziata rispetto ai compagni di classe per notevole divario cognitivo, i cui genitori sceglieranno percorsi di DDI in classi virtuali, verrà garantito tramite la piattaforma Gsuite la quotidiana interazione coi compagni di classe e la possibilità di personalizzazione degli interventi in “stanze virtuali dedicate” per la trasmissione ragionata dei materiali didattici.

Saranno previste diverse modalità di contatto per mantenere costante il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni: dalla videochiamata alla videoconferenza, alla presenza in classe virtuale.

- Gli alunni disabili che seguono la programmazione curricolare, nel caso in cui si propenda per attività di DDI , saranno inseriti nelle sezioni/classi virtuali. Esse consentono di mantenere l’interazione a distanza con l’alunno e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari nonché con i compagni di sezione/classe, e l’attivazione di metodologie inclusive per il perseguimento di UdA condivise.
- Per gli alunni con gravi difficoltà che frequentano il plesso “Rotolo Speciale” o sono in regime di semiconvitto presso la struttura riabilitativa “La Nostra Famiglia”, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, si chiederà una fattiva collaborazione agli operatori della struttura suddetta per supportare la relazione educativa docente-alunno.

L’orientamento pedagogico per quest’ultima fascia di alunni, per i bambini con disabilità della scuola dell’infanzia e per tutti quei discenti che presentano difficoltà ad essere raggiunti dalla DaD, nell’ottica del principio “non uno di meno”, sarà quello indicato nei **LEAD** per l’infanzia: la cura dei legami affettivo-motivazionali con l’utilizzo di qualsiasi strategia educativo-didattica diverrà l’obiettivo prioritario.

Per garantire un coinvolgimento attivo degli alunni d.a., dunque, sarà attivata una costante collaborazione con le famiglie per concordare le modalità e le strategie operative di svolgimento della didattica/legami a distanza e la calendarizzazione delle proposte, considerato che gli alunni “fragili”, nella maggior parte dei casi, necessitano dell’affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Punto di riferimento fondamentale per l’organizzazione didattica restano le “Linee guida: didattica a distanza per l’inclusione - Strumenti e Risorse” elaborate dalla nostra scuola nell’ a.s. 2019/2020, nonché il presente Piano. Le differenti modalità organizzativo-didattiche, sincrone e asincrone, in DDI saranno riportate nei PEI o PdP e condivise tra docenti e genitori per garantire trasparenza, condivisione, omogeneità. L’I.C. San Nicola assicurerà un monitoraggio continuo per garantire l’effettiva fruizione delle attività didattiche o per prevedere l’eventuale rimodulazione di questa in funzione del successo formativo di ciascuno studente.

SCUOLA DELL' INFANZIA E LEAD (Legami educativi a distanza)

In caso di lockdown la priorità della scuola dell'infanzia sarà quella di stabilire e mantenere legami educativi a distanza secondo il principio: “non uno di meno”, “al fine di evitare che l'emergenza sanitaria generi disuguaglianze più marcate e di contrastare il rischio di privazione prolungata dei legami sociali.

“È quindi esigenza primaria, ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro, per allargare quell'orizzonte quotidiano divenuto all'improvviso ristretto, per costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia anziché sulla paura”.

La prima sfida, quindi, è quella di dare voce agli “invisibili”, rintracciare i “dispersi” utilizzando tutti i mezzi a disposizione: telefonate, videochiamate, contatti Whats App, lettere, email e, se necessario, incontri in presenza con adeguati dispositivi di sicurezza per indagare e comprendere (“leggendo” anche il linguaggio non verbale) le effettive difficoltà. Per il recupero ai LEAD dei bambini con problemi di natura economica, sociale, culturale, linguistica...nonché per gli alunni d.a. la scuola chiederà il supporto delle istituzioni e delle associazioni presenti sul territorio. In ultima analisi la scuola si riserva di far recapitare periodicamente all' alunno “La scatola degli attrezzi” acquisendo l'impegno della famiglia a restituire semplici elaborati.

Il secondo passo sarà quello di porsi in una posizione di **ascolto attivo** atto a comprendere e ad accogliere le diverse istanze perché... “i LEAD sono per tutti, compresi i bambini che appartengono a cotesti svantaggiati”.

Progettazione

Le docenti, a seguito di indagine tra i genitori, fatta la ricognizione della disponibilità ai diversi tipi di legami (orari e mezzi), progettano interventi educativi diversificati e tali da consentire la partecipazione di tutti gli alunni.

L'analisi del feedback all'interno del team guiderà la successiva progettazione degli interventi educativi, che devono essere quanto più possibile personalizzati e attenti, specialmente nelle situazioni più delicate quali, ad esempio, quelle legate alla disabilità. La progettazione è concertata all' interno del team docenti ed è condivisa con i genitori.

Per la progettazione dei LEAD le docenti utilizzeranno il MOD. 40 all' interno del quale saranno quotidianamente riportate le attività, eventuali link di accesso ai materiali e il tipo di intervento/collegamento utilizzato. Tale modello sarà caricato mensilmente sul registro elettronico e sarà visibile ai genitori.

I LEAD richiedono la necessaria mediazione dei genitori per cui le docenti avranno cura di “entrare” “in punta di piedi” nelle case dei bambini, con sensibilità, disponibilità, apertura al dialogo e al confronto; di essere “presenti” ma non “Invadenti”.

Strumenti e attività

Le docenti, consapevoli del fatto che l'esperienza va offerta, non imposta, concorderanno con i genitori mezzi e strumenti sincroni ed asincroni:

- collegamento tramite Meet (saluti, conversazioni, anche relative a ciò che sta accadendo e a come lo si sta affrontando, calendario, domande stimolo, lettura di storie, proposta di poesie, canti, attività grafico

pittoriche, manipolative, ritaglio; giochi di autonomia, motori, di relazione, simbolici, didattici,...; esperimenti scientifici; rielaborazioni verbali e grafiche. Proposte di attività per l'acquisizione di prime abilità grafo-motorie, di concetti spaziali e temporali, dell'attitudine ad osservare e rielaborare esperienze in maniera personale....)

- videochiamata
- contatti telefonici
- video, audio e file realizzati dalla maestra
- video, audio e file selezionati da internet
- scatola degli attrezzi

Tempi

Collegamenti sincroni:

Il documento ministeriale: "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza: un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia" suggerisce "Collegamenti dal vivo in alcuni giorni della settimana, per qualche decina di minuti, accompagnati da suggerimenti di attività da svolgere in autonomia o con i genitori per scambiare prodotti o racconti di esperienze nell'incontro successivo"... Sulla scia di tale indicazione, per tutelare la salute degli alunni, l'Istituto Comprensivo San Nicola definisce la soglia massima, per gli alunni, dei collegamenti sincroni, e regola il completamento dell'orario dei docenti:

collegamenti sincroni:

- soglia massima settimanale di 5 ore per ciascun bambino.
- lezioni asincrone, restituzione di feedback ai bambini, contatti telefonici e videochiamate concordati preventivamente con i genitori per un totale di 20 ore settimanali.

Attività asincrone

Tutte le proposte in modalità asincrona (video, audio, presentazioni...) saranno di breve durata e terranno conto dei tempi di attenzione che possono essere richiesti in base alla fascia di età dei destinatari.

Formazione

Sarà posta grande attenzione alla formazione del personale che verterà oltre che sull'utilizzo delle piattaforme digitali e dei device anche, e soprattutto, sulla comunicazione e gli aspetti pedagogici della relazione educativa.

Verifica/valutazione e documentazione

"Molto importante è l'attenzione che le educatrici devono riservare al feedback ai bambini sulle esperienze compiute e sulle conquiste individuali..."

Tale feedback è atto a restituire "un'immagine di persona che sta crescendo e sviluppa competenze, che sa affrontare compiti nuovi in una modalità inedita".

La natura della valutazione è essenzialmente formativa, supporta il bambino, lo guida verso i progressi, lo aiuta ad acquisire consapevolezza degli step raggiunti e delle difficoltà superate, anche attraverso momenti di autovalutazione e di metacognizione.

Le esperienze fatte attraverso i LEAD, sotto forma di piccoli video, audio, elaborati prodotti dai bambini, saranno raccolte in una sorta di portfolio digitale atto a “conservare memoria” e sostenere il processo di autovalutazione e di maturazione dell’identità. Gli elaborati in formato cartaceo saranno conservati dai genitori in apposita cartella.

Monitoraggio assenze e frequenze eccessivamente saltuarie ai LEAD

L’ Istituto Comprensivo San Nicola utilizza per la rilevazione delle assenze e delle frequenze eccessivamente saltuarie ai LEAD, rispetto a tutte le sezioni di scuola dell’ infanzia dell’ istituto,

il MOD 49. Tale modello, condiviso in G.Drive e caricato mensilmente dalla docente con attribuzione di Funzione Strumentale area 4 “Qualità e innovazione”, è reso disponibile in maniera condivisa. Ogni docente, al termine del mese di riferimento, inserirà nel modello le notizie sulle assenze riferite alla propria sezione. La FS area 4 segnalerà alla Dirigente eventuali situazioni da attenzionare al fine di attivare interventi tempestivi, scaricherà ogni mese, per tutto il periodo del lockdown, il modello compilato ne terrà conto nel report finale relativo ai LEAD e in sede di Riesame, trasmetterà al protocollo a fine anno l’ intera cartella.

CLASSI PRIME

LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI

ITALIANO

- Saper eseguire le indicazioni dell'insegnante
- Saper esprimere le proprie emozioni
- Saper rispettare il proprio turno di parola in una conversazione di gruppo
- Leggere immagini e comprenderne il messaggio
- Leggere frasi e brevi testi con il supporto iconico
- Scrivere sotto dettatura o autonomamente parole e frasi
- Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema
- Rispettare la correttezza ortografica nella scrittura di parole e brevi frasi

MATEMATICA

- Operare con i numeri in modo consapevole sia con materiale concreto che per iscritto -Leggere e scrivere i numeri naturali
- Eeguire addizioni e sottrazioni a livello manipolativo con materiale strutturato e non -Esplorare, descrivere e rispettare lo spazio usando correttamente gli indicatori topologici -Confrontare forme e grandezze
- Classificare, descrivere e raggruppare oggetti e figure secondo un attributo dato -Rappresentare dati con schemi e tabelle
- Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche

INGLESE

- Comprendere espressioni semplici riferite a contesti conosciuti
- Interagire in modo corretto con i compagni ed insegnanti
- Riconoscere ed utilizzare espressioni legate al lessico acquisito
- Ricavare semplici informazioni con l'ausilio di illustrazioni

STORIA

- Descrivere verbalmente fatti vissuti secondo un ordine cronologico
- Utilizzare in modo consapevole gli indicatori temporali prima-dopo-ora-infine -Avviare l'acquisizione del concetto di contemporaneità e di ciclicità
- Riconoscere e descrivere i cambiamenti operati dal tempo in persone, animali, cose e nell'ambiente -Porre in ordine temporale fatti fino a tre sequenze

GEOGRAFIA

- Orientarsi correttamente negli spazi della vita quotidiana
- Usare in modo appropriato gli indicatori spaziali
- Completare semplici percorsi

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

- Usare i cinque sensi per osservare ed esplorare il mondo circostante
- Osservare semplici fenomeni
- Distinguere un essere vivente da un non vivente in base a caratteristiche essenziali

TECNOLOGIA

- Realizzazione grafica di semplici percorsi
- Le funzioni principali di oggetti di uso comune

ARTE E IMMAGINE

- Utilizzare il colore e materiali diversi per esprimersi

- Rappresentare la figura umana
- Leggere e comprendere semplici messaggi visivi

MUSICA

- Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali
- Eeguire per imitazione semplici canti

EDUCAZIONE FISICA

- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo
- Utilizzare il corpo per esprimersi
- Controllare semplici schemi motori e posturali

RELIGIONE CATTOLICA

- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua
- Conoscere aspetti elementari dell'ambiente di Gesù
- Riconoscere la Chiesa come luogo di culto dei cristiani e il nome di alcuni oggetti presenti in essa. **EDUCAZIONE**

CIVICA

- Si riconosce come persona fra gli altri
- Mette in atto comportamenti rispettosi in vari contesti
- Riconosce e rispetta le diversità
- Rispetta le regole nel gioco con i pari
- Collabora alla risoluzione di problemi
- Distingue comportamenti sbagliati propri e altrui

CLASSI SECONDE

LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI

ITALIANO

- Contenuti relativi alla realtà ed all'esperienza quotidiana, individuale e collettiva
- Messaggi normativi (consegne, spiegazioni di giochi, regole ...)
- Brevi racconti realistici e fantastici
- Dialoghi
- Poesie
- Canti
- Testi descrittivi, narrativi
- Semplici frasi grammaticalmente corrette
- Le parti del discorso e le categorie grammaticali
- Punteggiatura (pause, intonazione, gestualità)
- Filastrocche

MATEMATICA

- Problemi con addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione e frazione
- I numeri fino a 100
- Le principali figure geometriche piane e le loro caratteristiche
- Le trasformazioni geometriche
- Le classificazioni
- Raccogliere e rappresentare dati

- I diagrammi

SCIENZE

- Esplorazione, agendo direttamente, di semplici oggetti artificiali e naturali e coglierne le caratteristiche essenziali.
- Esecuzione di semplici confronti per individuare somiglianze e differenze in forma guidata.

STORIA

- Il concetto di successione e contemporaneità.
- Utilizzo degli indicatori temporali (prima-dopo, ora adesso, alla fine-infine, contemporaneamente, nello stesso momento).
- Ordine cronologico di azioni e fatti e visualizzazione della successione sulla linea del tempo.

GEOGRAFIA

- I concetti topologici fondamentali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano).
- Lo schema corporeo e la lateralizzazione.
- L'ambiente vissuto.

TECNOLOGIA

- Riconoscimento dei materiali degli oggetti di uso comune.
- Individuazione delle caratteristiche di alcuni materiali che compongono gli oggetti di uso comune.
- Esecuzione di semplici istruzioni d'uso.
- Conoscenza di semplici procedure informatiche.

MUSICA

- Ascolto di brani musicali e commento dal punto di vista delle sollecitazioni emotive provate.
- Produzione di eventi sonori con l'uso di strumenti non convenzionali.
- Partecipazione ai canti corali.
- Esecuzione di movimenti seguendo ritmi.
- Riproduzione di semplici ritmi.

ARTE E IMMAGINE

- Uso personale del colore
- Disegno come espressione di un vissuto
- Rappresentazione grafica della realtà secondo semplici relazioni spaziali
- Uso di semplici tecniche di rappresentazione grafico pittorica
- La sperimentazione di materiali duttili e di recupero

ED.FISICA

- Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo nelle drammatizzazioni.
- Conoscere le misure dell'igiene personale che segue in autonomia.
- Coordinare azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo.
- Utilizzare in modo appropriato semplici attrezzi ginnici.
- Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando le regole.
- Rispetto delle regole a tutela della salute, della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente.
- Utilizzo corretto degli spazi e delle attrezzature.

INGLESE

- Comprendere espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.
- Sapere esprimersi con frasi semplici e corrette interagendo in modo pertinente con i compagni ed insegnanti.
- Riconoscere ed utilizzare espressioni legate al lessico acquisito.
- Ricavare informazioni con l'ausilio di illustrazioni.

RELIGIONE

- Individuare atteggiamenti di rispetto nei confronti del creato.
- Interiorizzare attraverso la comprensione di alcune parabole le regole basilari per una convivenza democratica e civile.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021	Classi terze	Plessi: tutti
--------------------------------------	---------------------	----------------------

ITALIANO LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti relativi alla realtà ed all'esperienza quotidiana, individuale e collettiva - Messaggi normativi (consegne, spiegazioni di giochi, regole ...) - Brevi racconti - Fiabe - Favole - Dialoghi - Fumetti - Filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie - Canti - Testi descrittivi, narrativi, espositivi - Semplici frasi grammaticalmente corrette - Testi descrittivi, narrativi ed espositivi - Le parti del discorso e le categorie grammaticali - Esercizi con il dizionario, il dizionario dei sinonimi e contrari - Punteggiatura (pause, intonazione, gestualità)
---	---	---

INGLESE LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente • Sapere esprimersi con frasi semplici e corrette interagendo in modo pertinente con i compagni ed insegnanti • Riconoscere ed utilizzare espressioni legate al proprio vissuto • Ricavare informazioni con l'ausilio di illustrazioni • Descrivere immagini
--	---

STORIA LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<p>Gli indicatori temporali e il loro uso appropriato concettuali</p> <p>Le relazioni di causa – effetto</p> <p>successione cronologica ordinata di sequenze su di essa</p> <p>La convenzionalità del sistema di datazione</p> <p>periodo storico studiato</p> <p>Miti e leggende delle origini</p> <p>un metodo di studio</p> <p>La differenza tra mito e racconto storico concettuali per rappresentare conoscenze e concetti appresi</p> <p>Le diverse tipologie di fonti per ricostruire il passato</p>	<p>Uso di immagini e mappe</p> <p>La linea del tempo e la</p> <p>I principali eventi del</p> <p>Avvio all'acquisizione di</p> <p>Immagini e mappe</p>
---	---	---

<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (IN CASO DI DDI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo nelle drammatizzazioni - Conoscere le misure dell'igiene personale che segue in autonomia - Coordinare azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo - Utilizzare in modo appropriato semplici attrezzi ginnici - Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando le regole - Rispetto delle regole a tutela della salute, della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente - Utilizzo corretto degli spazi e delle attrezzature - Conoscenza delle regole e delle tecniche di alcuni giochi sportivi - Capacità di compiere semplici percorsi di orienteering
--	--

<p>GEOGRAFIA</p> <p>LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti topologici fondamentali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano) - Lo schema corporeo e la lateralizzazione - L'ambiente vissuto - I vari tipi di carte geografiche (piante e carte stradali, carte fisiche e politiche) - Le scale di riduzione - I paesaggi italiani - La propria regione
--	--

<p>MATEMATICA</p> <p>LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI D.D.I.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemi con addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione e frazione ● I numeri fino a 1.000.000 ● I numeri decimali ● Multipli e divisori ● I sistemi di misura convenzionali ● Vari tipi di linee ed angoli ● Le principali figure geometriche piane e le loro caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formule per il calcolo del perimetro e delle aree delle principali figure piane ● Le trasformazioni geometriche (simmetrie, rotazioni, traslazioni, similitudini) ● Le classificazioni ● Raccogliere e rappresentare dati ● I diagrammi ● Il Sistema monetario europeo
--	--	---

<p>SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI</p> <p>LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI D.D.I.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La scienza: esperti e campo di ricerca. ● Il metodo scientifico sperimentale. ● La materia. ● L'acqua e i passaggi di stato. ● L'aria. ● Gli strati e la composizione di diversi tipi di terreno. ● Il terreno e gli esseri viventi che lo abitano: animali e vegetali. ● L'ecosistema.
---	--

<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (IN CASO DI DDI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso personale del colore - Disegno come espressione di un vissuto - Rappresentazione grafica della realtà secondo semplici relazioni spaziali (proporzioni, distanze e piani, movimento ...) - Tecniche di rappresentazione grafico pittorica - Alcuni beni culturali presenti nel territorio - Raffigurazioni di oggetti artistici appartenuti a culture diverse
---	--

<p>TECNOLOGIA</p> <p>LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)</p>	<p>Conoscenza delle principali caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli strumenti e gli oggetti di uso comune</p> <p>Utilizzo di semplici strumenti</p> <p>Costruzione di semplici oggetti</p> <p>Uso di software didattici multimediali</p>
--	---

<p>MUSICA</p> <p>LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (IN CASO DI DDI)</p>	<p>Riconoscimento di suoni e rumori nello spazio distinguendo la fonte (naturale/artificiale) e la provenienza (lontano /vicino)</p> <p>Produzione di una serie di suoni con oggetti vari</p> <p>Uso di semplici strumenti ritmici</p> <p>Conoscenza dei più popolari strumenti musicali</p> <p>Intonazione di semolici melodie</p>
--	---

<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (VALIDI IN CASO DI D.D.I.)</p>	<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire alcuni miti dei popoli antichi relativi all'origine della vita ▪ Conoscere la risposta della Bibbia sull'origine del mondo ▪ Conoscere l'antica storia del popolo Ebreo.
---	---

CLASSI QUARTE LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI

ITALIANO

- Ascoltare, comunicare ed esprimere oralmente pensieri, stati d'animo, argomenti di studio
- Leggere in modo espressivo testi di vario tipo, coglierne le caratteristiche specifiche e comprendere il contenuto.
- Produrre semplici testi scritti coerenti e rispettando le principali convenzioni ortografiche
- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.
- Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome – verbo – aggettivo)

-

ARTE E IMMAGINE

- Uso personale del colore
- Disegno come espressione di un vissuto
- Tecniche di rappresentazione grafico pittorica
- La sperimentazione di materiali duttili e di recupero

MATEMATICA

- Leggere e scrivere i numeri entro il 1000000 sia in cifra che in lettera.
- Associare il simbolo numerico alla quantità corrispondente e viceversa.
- Riconoscere il precedente e il successivo dei numeri entro il 1000000
- Confrontare ed ordinare i numeri entro il 1000000. ▪ Usare i simboli $>$ $<$ $=$.
- Raggruppare in base dieci fino al 5° ordine.
- Comprendere il valore posizionale delle cifre.
- Cogliere il valore dello zero.
- Eseguire composizioni e scomposizioni di numeri entro il 1000000. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, con o senza cambio entro il 1000000.
- Eseguire moltiplicazioni in colonna con più cifre al moltiplicatore. ▪ Eseguire divisioni con 2 cifre al divisore.
- Eseguire mentalmente le 4 operazioni.
- Ipotesizzare il risultato di una operazione.
- Leggere, scrivere e rappresentare la frazione di una grandezza.
- Individuare la frazione complementare di una frazione data.
- Classificare le frazioni in proprie, improprie, apparenti.
- Calcolare la frazione di un numero.
- Scrivere le frazioni decimali sotto forma di numeri decimali e viceversa.

SCIENZE

- Conoscere le caratteristiche della materia, dell'acqua ed il loro rapporto con l'ambiente.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

TECNOLOGIA

- I vari tipi di materiali di materiali di uso comune.
- Oggetti di semplice fabbricazione.
- La navigazione in web.
- Software free di didattica scaricati dal web.

STORIA

- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate
- Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare
- Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio
- Scoprire radici storiche antiche della realtà locale

GEOGRAFIA

- I vari tipi di carte geografiche (piante e carte stradali, carte fisiche e politiche)
- Le scale di riduzione
- I paesaggi italiani
- Il clima e le zone climatiche
- Le attività economiche
- La propria regione

MUSICA

- Ascoltare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali
- Esprimersi con il canto e semplici strumenti

ED. FISICA

-
- Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo nelle drammatizzazioni
- Rispetto delle regole a tutela della salute, della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente
- Conoscenza delle regole e delle tecniche di alcuni giochi sportivi
- Capacità di compiere semplici percorsi di orienteering

INGLESE

- Comprendere espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente
- Sapere esprimersi con frasi semplici e corrette interagendo in modo pertinente con i compagni ed insegnanti
- Riconoscere ed utilizzare espressioni legate al proprio vissuto
- Ricavare informazioni con l'ausilio di illustrazioni
- Scrivere frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data

RELIGIONE

- Conoscere la struttura della Bibbia
- Sapere la differenza tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana
- Cogliere nell'insegnamento delle parabole i principali valori cristiani

EDUCAZIONE CIVICA

- Comprendere il significato delle regole e la necessità di rispettarle nei luoghi di vita quotidiana e, più in generale, nei contesti meno prossimi.
- Assumere e promuovere atteggiamenti di appartenenza ad una comunità

CLASSI QUINTE LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI

ITALIANO

<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti relativi alla realtà ed all'esperienza quotidiana, individuale e collettiva - Messaggi normativi (consegne, spiegazioni di giochi, regole ...) - Brevi racconti - Fiabe - Favole - Dialoghi - Fumetti - Filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie - Testi descrittivi, narrativi, espositivi ed argomentativi - Semplici frasi grammaticalmente corrette - Testi descrittivi, narrativi ed espositivi - Le parti del discorso e le categorie grammaticali - Esercizi con il dizionario, il dizionario dei sinonimi e contrari - Punteggiatura (pause, intonazione, gestualità)
---	---

ARTE E IMMAGINE

<p>Uso personale del colore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegno come espressione di un vissuto - Rappresentazione grafica della realtà secondo semplici relazioni spaziali (proporzioni, distanze e piani, movimento ...) - Gli effetti di luce e ombra in natura e nelle rappresentazioni iconiche - Tecniche di rappresentazione grafico pittorica - La sperimentazione di materiali duttili e di recupero - Alcuni beni culturali presenti nel territorio - Raffigurazioni di oggetti artistici appartenuti a culture diverse
--

MATEMATICA

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Problemi con addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione e frazione • I numeri fino a 1.000.000.000 • I numeri decimali • Multipli e divisori • I sistemi di misura convenzionali • Vari tipi di linee ed angoli • Le principali figure geometriche piane e le loro | <ul style="list-style-type: none"> • Formule per il calcolo del perimetro e delle aree delle principali figure piane • Le trasformazioni geometriche (simmetrie, rotazioni, traslazioni, similitudini) • Le classificazioni • Raccogliere e rappresentare dati • I diagrammi • Il Sistema monetario europeo |
|--|---|

caratteristiche	
-----------------	--

SCIENZE

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore.
- Conoscere le principali fonti di energia e distinguere tra energie rinnovabili e non.
- Utilizzare semplici strumenti di misura e servirsi di unità di misura convenzionali.
- Mettere in atto comportamenti tesi al risparmio energetico (spegnere la luce, chiudere il rubinetto, non lasciare le attrezzature in stand by ...)
- Cogliere gli elementi che caratterizzano una porzione di ambiente vicino e i loro cambiamenti nel tempo, attraverso osservazioni frequenti condotte con i compagni o l'insegnante.
- Descrivere le funzioni dell'apparato locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio, nervoso e riproduttore del corpo umano.
- Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.
- Riconoscere i corpi celesti (stelle, pianeti, satelliti, meteoriti, asteroidi ...).

Conoscere il sistema solare.

TECNOLOGIA

- Leggere e ricavare informazioni utili da semplici guide d'uso, istruzioni di montaggio o per la realizzazione di manufatti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
- Realizzare un oggetto descrivendo verbalmente la sequenza delle operazioni.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Smontare semplici oggetti.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendone e documentando la sequenza delle operazioni.

Utilizzare il computer per la raccolta, la ricerca dei dati e in programmi di videoscrittura.

STORIA

- Selezionare informazioni dalle fonti per costruire un semplice quadro di civiltà.
- Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà → Costruire quadri di civiltà attraverso uno schema dato.
- Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana.

Saper esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe...

GEOGRAFIA

- I concetti topologici fondamentali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano)
- Lo schema corporeo e la lateralizzazione
- L'ambiente vissuto
- I vari tipi di carte geografiche (piante e carte stradali, carte fisiche e politiche)
- Le scale di riduzione
- I paesaggi italiani
- Il clima e le zone climatiche
- Le attività economiche
- La propria regione

- Le regioni italiane

MUSICA

- Essere consapevole del valore del silenzio e del suo significato in musica.
- Saper riprodurre un'esecuzione ritmica con il corpo.
- Saper intonare correttamente individualmente e collettivamente canti proposti.
- Conoscere l'esistenza dei generi musicali e saperne denominare alcuni.
- Saper distinguere tra voci maschili e femminili e riconoscere tre registri (soprano-tenore-basso).

Conoscere almeno due brani e due autori del repertorio colto.

ED. FISICA

- Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo nelle drammatizzazioni
- Conoscere le misure dell'igiene personale che segue in autonomia
- Coordinare azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo
- Utilizzare in modo appropriato semplici attrezzi ginnici
- Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando le regole
- Rispetto delle regole a tutela della salute, della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente
- Utilizzo corretto degli spazi e delle attrezzature
- Conoscenza delle regole e delle tecniche di alcuni giochi sportivi
- Conoscenza della tecnica di alcune discipline atletiche
- Capacità di compiere semplici percorsi di orienteering

INGLESE

- Comprendere espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente
- Sapere esprimersi con frasi semplici e corrette interagendo in modo pertinente con i compagni ed insegnanti
- Riconoscere ed utilizzare espressioni legate al proprio vissuto
- Ricavare informazioni con l'ausilio di illustrazioni

Scrivere frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data

RELIGIONE

- Conoscere alcune tappe fondamentali della storia della Chiesa
- Conoscere l'esistenza di diverse religioni e le loro caratteristiche principali (testo sacro, simboli, luogo di culto, feste principali, fondatore).

EDUCAZIONE CIVICA

- Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività.
- Sapere assumersi le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
- Conoscere gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e sapere argomentare sul loro significato.
- Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU

Scuola Secondaria di I°-DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA-

a.s. 2020/2021

CLASSE PRIME

DISCIPLINA: ITALIANO	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alle comunicazioni, riuscendo a cogliere almeno le informazioni fondamentali del messaggio. • Individuare le informazioni più importanti in una comunicazione orale usufruendo anche di quesiti predisposti. • Esporre in modo chiaro e ordinato quanto appreso. • Raccontare in maniera comprensibile le proprie esperienze personali <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un manuale di studio riuscendo ad orientarsi al suo interno. • Migliorare la tecnica di lettura ad alta voce. • Leggere in modalità silenziosa testi di vario genere. • Leggere in modo sufficientemente chiaro, cogliendo il significato del messaggio letto. • Riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi di testo. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ridurre gli errori di ortografia e punteggiatura attraverso l'autocorrezione. • Produrre semplici testi scritti in maniera sufficientemente chiara e coerente, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale. • Realizzare semplici forme di scrittura creativa, in prosa e in versi. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico di base. • Imparare ad usare il dizionario. • Utilizzare i vocaboli appresi in base alla situazione comunicativa. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere vari tipi di testo. • Comprendere il significato delle parole. • Riconoscere le parti del discorso
DISCIPLINA: STORIA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere i ritmi del tempo storico – Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati – Collocare un evento storico sulla linea del tempo – Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini – Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico – Costruire schemi, mappe – Ricavare le informazioni principali da cartine, tabelle, quadri e foto – Produrre semplici testi usando il linguaggio specifico – Conoscere e rispettare le norme essenziali della vita sociale
DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il

(ANCHE IN CASO DI DDI)	<p>fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi utilizzando i punti cardinali – Leggere e interpretare semplici carte geografiche, tabelle e grafici – Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei – Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici – Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando schemi guida e immagini – Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale – Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio
DISCIPLINA: INGLESE	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere frasi pronunciate chiaramente. - Comprendere semplici e brevi istruzioni.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Descrivere persone e oggetti con un lessico semplice. -Interagire fornendo elementari informazioni personali.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Leggere e comprendere frasi semplici.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) -Produrre semplici messaggi</p> <p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento -Accostare parole e strutture semplici di un codice verbale diverso. -Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative -Mettere in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite</p>
DISCIPLINA: SECONDA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: FRANCESE	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere frasi pronunciate chiaramente. - Comprendere semplici e brevi istruzioni.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Descrivere persone e oggetti con un lessico semplice. -Interagire fornendo elementari informazioni personali.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Leggere e comprendere frasi semplici.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) -Produrre semplici messaggi</p> <p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento -Accostare parole e strutture semplici di un codice verbale diverso. -Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative -Mettere in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite</p>
DISCIPLINA: MATEMATICA	

LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fasi risolutive di semplici problemi di aritmetica ▪ Semplici scomposizioni in fattori primi ▪ M.C.D. e m.c.m. ▪ Le quattro operazioni con le frazioni ▪ I numeri decimali ▪ Semplici espressioni in N ▪ Gli enti fondamentali della geometria ▪ Semplici elementi su: il piano cartesiano, i segmenti, gli angoli, i poligoni ▪ Semplici rappresentazioni tabulari e grafiche
DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le fasi del metodo scientifico ▪ Riconoscere i principali strumenti e le tecniche di misurazione e saperli utilizzare in semplici contesti ▪ Saper utilizzare schemi, tabelle e grafici ▪ Conoscere gli stati fisici della materia e i passaggi di stato, le proprietà di aria ed acqua ▪ Individuare le somiglianze e le differenze delle diverse specie dei viventi. ▪ Individuare alcune relazioni e i processi di cambiamento tra gli organismi viventi ▪ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali
DISCIPLINA: TECNOLOGIA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> • tradurre una comunicazione da verbale a grafica • rappresentare semplici schemi e tabelle conoscere le regole per la costruzione di figure geometriche elementari • conoscere le informazioni di base su origine, proprietà, tecnologie di lavorazione e uso dei materiali utilizzare il linguaggio specifico essenziale
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi e le strutture basilari del linguaggio visivo • Conoscere le diverse funzioni e regole della comunicazione visiva • Creare un rapporto tra comunicazione visiva e comunicazione verbale • Padroneggiare le regole grammaticali/visuali e gli strumenti tecnici del linguaggio artistico - espressivo per potersi esprimere e comunicare in modo personale e creativo • Utilizzare una serie di metodologie per poter leggere le immagini e le opere d'arte • Conoscere le caratteristiche, le opere e gli autori più importanti dei diversi periodi artistici
DISCIPLINA: MUSICA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<p>Conoscere la notazione musicale all'interno del pentagramma. Prestare attenzione durante le lezioni. Partecipare positivamente ad esperienze di ascolto musicale.</p>
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo ▪ Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco, strutture ▪ Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando le regole ▪ Conoscenza delle regole e delle tecniche di alcuni giochi sportivi ▪ Conoscenza della tecnica di alcune discipline atletiche ▪ Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controlla il movimento e lo utilizza anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, per eseguire performance che prevedono l'integrazione di linguaggi diversi ▪ Rispetto delle regole a tutela della salute, della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente
<p>DISCIPLINA: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA</p>	
<p>LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere e saper esporre i contenuti affrontati • Utilizzare correttamente i testi biblici e comprendere il linguaggio religioso che si esprime nell'arte, nella liturgia e nella cultura • Cogliere la ricchezza della proposta di vita cristiana, testimoniata nei secoli dalla Chiesa, nel confronto con altri sistemi di significato, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

CLASSE SECONDE

DISCIPLINA: ITALIANO	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<p>Ascolto e parlato</p> <p>comunicazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le informazioni essenziali in una - Pronunciare frasi semplici, chiare e corrette, seguendo un - Riferire semplici argomenti di studio. <p>Letture</p> <p>punteggiatura;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere correttamente rispettando i suoni e la - migliorare la velocità di lettura; - riconoscere luoghi, personaggi e tempi della - narrazione; - riconoscere versi, strofe, rime e le principali figure - retoriche in un testo poetico. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare una scrittura chiara e leggibile; - migliorare il controllo ortografico, correggendo in - autonomia gli errori segnalati; - usare frasi brevi, ma collegate in modo logico; - rispettare la pertinenza al testo <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il proprio lessico di base <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole ortografiche; - individuare in una frase gli elementi morfologici e - sintattici (sogg., p.v. e p.n., i principali complementi)
DISCIPLINA: STORIA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo. - Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati. - Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle - Riconoscere le cause e gli effetti di un evento storico. - Ricavare le informazioni principali dall'esame di un testo e dalla lettura di carte storiche. - Costruire semplici schemi e testi usando il linguaggio specifico. - Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici. - Comprendere alcune norme della vita sociale e conoscere le diverse forme di governo
DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini

	<p>(istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare sulle carte e sul territorio. - Leggere e interpretare carte geografiche, tabelle e grafici - Ricavare informazioni da un testo - Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un paese europeo utilizzando schemi, carte, grafici. - Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi europei - Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici - Riconoscere in un paesaggio gli elementi caratterizzanti il territorio - Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale - Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio
DISCIPLINA: INGLESE	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<p style="text-align: center;">CLASSI ____ SECONDE _____</p> <p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere frasi pronunciate chiaramente. - Comprendere semplici e brevi istruzioni.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Descrivere persone e oggetti con un lessico semplice. -Interagire fornendo elementari informazioni personali.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Leggere e comprendere frasi semplici.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) -Produrre semplici messaggi</p> <p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento -Accostare parole e strutture semplici di un codice verbale diverso. -Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative -Mettere in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite</p>
DISCIPLINA: SECONDA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: FRANCESE	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<p>Ascolto (comprensione orale) -Comprendere frasi pronunciate chiaramente. - Comprendere semplici e brevi istruzioni.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) -Descrivere persone e oggetti con un lessico semplice. -Interagire fornendo elementari informazioni personali.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) -Leggere e comprendere frasi semplici.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) -Produrre semplici messaggi</p> <p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Accostare parole e strutture semplici di un codice verbale diverso. -Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative -Mettere in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite
DISCIPLINA: MATEMATICA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	CLASSI SECONDE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplici problemi con frazioni e proporzioni ▪ Semplici problemi su perimetro ed area di alcune figure piane ▪ Semplici problemi sul teorema di Pitagora ▪ Concetto di radice quadrata ▪ Semplici espressioni letterali ed equazioni di 1° grado
DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	Classe Seconda
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le grandezze descrittive del moto dei corpi, riferendosi ad esperienze concrete tratte dalla vita quotidiana. ▪ Saper distinguere un fenomeno chimico da un fenomeno fisico; ▪ Conoscere i concetti essenziali della chimica inorganica (definizione di atomi e molecole, conoscenza dei principali atomi, significato di reazione chimica con particolare attenzione alla combustione); ▪ Conoscere i concetti essenziali della chimica organica (conoscenza delle principali caratteristiche e proprietà delle molecole organiche); ▪ Saper descrivere semplici esperimenti; ▪ Conoscere l'organizzazione generale del corpo umano; ▪ Conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi): <ul style="list-style-type: none"> - la struttura di base della pelle e sue principali funzioni; - i nomi di alcune ossa e di alcuni muscoli, la loro localizzazione nel corpo e la principali funzioni dell'apparato locomotore; - la struttura di base dell'apparato digerente e il percorso e le principali trasformazioni del cibo al suo interno; - la struttura fondamentale dell'apparato respiratorio e la sua fisiologia; - nozioni di base sulla composizione del sangue e la struttura del cuore e dei vasi sanguigni e sulle loro principali funzioni; - l'organizzazione del sistema immunitario e le sue principali funzioni; - nozioni di base sull'anatomia e la fisiologia dell'apparato escretore; - Conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi) le più importanti relazioni esistenti tra i vari apparati e sistemi del corpo umano; ▪ Conoscere le principali nozioni per la corretta gestione del proprio corpo, in particolare riferimento all'alimentazione (principi nutritivi, fabbisogno energetico giornaliero, indice di massa corporea) e ai principali effetti del fumo sull'apparato respiratorio e su altri apparati; ▪ Saper raccogliere e tabulare i dati di semplici esperienze; ▪ Saper utilizzare e comprendere la terminologia specifica essenziale. ▪ Conoscere il concetto di equilibrio
DISCIPLINA: TECNOLOGIA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	CLASSI SECONDE
	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli elementi del disegno tecnico e rappresentare elementi semplici in proiezioni ortogonali • conoscere le informazioni di base sull'origine, proprietà, tecnologie di lavorazione e uso dei materiali • utilizzare il linguaggio specifico essenziale conoscere e descrivere le strutture elementari e le diverse applicazioni

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	CLASSI SECONDE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi e le strutture basilari del linguaggio visivo • Conoscere le diverse funzioni e regole della comunicazione visiva • Creare un rapporto tra comunicazione visiva e comunicazione verbale • Padroneggiare le regole grammaticali/visuali e gli strumenti tecnici del linguaggio artistico - espressivo per potersi esprimere e comunicare in modo personale e creativo • Utilizzare una serie di metodologie per poter leggere le immagini e le opere d'arte • Conoscere le caratteristiche, le opere e gli autori più importanti dei diversi periodi artistici
DISCIPLINA: MUSICA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	CLASSI SECONDE
	<p>Conoscere la notazione musicale all'interno del pentagramma. Saper intonare la scala di Do sullo strumento didattico. Prestare attenzione durante le lezioni. Percepire e riconoscere i suoni nei vari parametri.</p>
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo ▪ Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco, strutture ▪ Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando le regole ▪ Conoscenza delle regole e delle tecniche di alcuni giochi sportivi ▪ Conoscenza della tecnica di alcune discipline atletiche ▪ Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari ▪ Controlla il movimento e lo utilizza anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, per eseguire performance che prevedono l'integrazione di linguaggi diversi ▪ Rispetto delle regole a tutela della salute, della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente
DISCIPLINA: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	CLASSE seconda
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere e saper esporre i contenuti affrontati • Utilizzare correttamente i testi biblici e comprendere il linguaggio religioso che si esprime nell'arte, nella liturgia e nella cultura • Cogliere la ricchezza della proposta di vita cristiana, testimoniata nei secoli dalla Chiesa, nel confronto con altri sistemi di significato, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

CLASSE TERZE

DISCIPLINA: ITALIANO	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<p>Ascolto e parlato orale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le informazioni essenziali in una comunicazione - Pronunciare frasi semplici, chiare e corrette, seguendo un ordine logico; - Riferire semplici argomenti di studio <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere correttamente rispettando i suoni e la punteggiatura; migliorare la velocità di lettura; - riconoscere luoghi, personaggi e tempi della narrazione; - riconoscere versi, strofe, rime e le principali figure retoriche in un testo poetico. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare una scrittura chiara e leggibile; - migliorare il controllo ortografico, correggendo in autonomia gli errori segnalati; - usare frasi brevi, ma collegate in modo logico; - rispettare la pertinenza al testo <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il proprio lessico di base. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le conoscenze morfologiche e i rapporti logici all'interno della proposizione. - Riconoscere i verbi e suddividere il periodo in proposizioni. - Individuare la frase principale.
DISCIPLINA: STORIA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere le informazioni fondamentali dei testi storici. - Costruire schemi e ricavare le informazioni principali da tabelle, grafici, immagini - Collocare gli eventi nel tempo - Riferire oralmente un argomento in modo sufficientemente chiaro e corretto. - Esprimersi per iscritto in maniera coerente e con linguaggio appropriato. - Percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente. - Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione. - Conoscere la struttura della Costituzione, la sua funzione ed i principali articoli - Comprendere il concetto di Stato e delle Istituzioni nelle linee essenziali
DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRENSCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza

	<p>di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
--	---

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi utilizzando i punti cardinali – Leggere e ricavare le informazioni principali da carte geografiche, tabelle, grafici , foto – Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi dei continenti extraeuropei – Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici – Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio specifico – Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale e partecipare a discussioni guidate su tali problematiche
--	--

DISCIPLINA: **INGLESE**

LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere frasi pronunciate chiaramente. - Comprendere semplici e brevi istruzioni. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere persone e oggetti con un lessico semplice. -Interagire fornendo elementari informazioni personali. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere frasi semplici. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre semplici messaggi <p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accostare parole e strutture semplici di un codice verbale diverso. -Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. -Rilevare semplici regolarità nelle strutture. -Mettere in pratica semplici modalità di lavoro suggerite.
--	--

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: FRANCESE**

LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	Ricezione della lingua orale e scritta	Interazione orale	Produzione della lingua scritta	Riflessione grammaticale	Cultura e civiltà
	Capire i punti essenziali di un discorso. Leggere globalmente testi relativamente lunghi ma semplici.	Partecipare a brevi conversazioni in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti, se è necessario.	Scrivere semplici appunti, lettere e brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.	Conoscere e usare le strutture e le funzioni essenziali della lingua nelle sue forme più elementari.	Conoscere le fondamenta della civiltà inglese

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	CLASSI TERZE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplici problemi su aree e perimetro delle principali figure geometriche ▪ Applicazioni del teorema di Pitagora ▪ Grafici sulla proporzionalità diretta e inversa ▪ Semplici tecniche risolutive di problemi con formule letterarie ed equazioni di 1° grado ▪ Semplici espressioni letterali ed equazioni di 1° grado ▪ Elementi della circonferenza e del cerchio ▪ Area e volume dei più semplici solidi ▪ Risoluzione di semplici problemi sul piano cartesiano per via grafica ▪ Elaborazione degli indici di moda e di mediana

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare concetti fisici quali: o Velocità o Peso specifico o Forze o Energie o Leve ▪ Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso. ▪ Costruire e utilizzare il concetto di energia come quantità che si conserva. Individua la sua dipendenza da altre variabili. ▪ Utilizzare concetti fisici quali: Velocità, Peso specific, Forze, Energie, Leve ▪ Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura. Conoscere il concetto di energia come quantità che si trasforma. ▪ Osservare ed elaborare idee e semplici modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo. ▪ Interpretare i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. Realizzare piccole esperienze. ▪ Approfondire la conoscenza con esperienze concrete, di rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre. ▪ Comprendere la formazione del suolo come risultato dei climi e della vita sulla terra, dei processi di erosione - trasporto - deposizione. ▪ Individuare i rischi per e pianificare attività di prevenzione. ▪ Riconoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano.
DISCIPLINA: TECNOLOGIA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli elementi del disegno tecnico e rappresentare elementi semplici in assonometria • utilizzare il linguaggio specifico essenziale classificare le fonti energetiche e descrivere le informazioni principali su origine, estrazione, lavorazione, impieghi e inquinamento • conoscere grandezze, leggi e principali apparecchi elettrici e rappresentare schemi di circuiti elementari
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	CLASSI TERZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi e le strutture basilari del linguaggio visivo • Conoscere le diverse funzioni e regole della comunicazione visiva • Creare un rapporto tra comunicazione visiva e comunicazione verbale • Padroneggiare le regole grammaticali/visuali e gli strumenti tecnici del linguaggio artistico - espressivo per potersi esprimere e comunicare in modo personale e creativo • Utilizzare una serie di metodologie per poter leggere le immagini e le opere d'arte • Conoscere le caratteristiche, le opere e gli autori più importanti dei diversi periodi artistici
DISCIPLINA: MUSICA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	CLASSI TERZE
	<p>Saper decodificare la notazione musicale all'interno del pentagramma. Saper eseguire semplici melodie sullo strumento didattico. Prestare attenzione durante le lezioni. Partecipare positivamente ad esperienze di ascolto musicale.</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo ▪ Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco, strutture ▪ Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando le regole ▪ Conoscenza delle regole e delle tecniche di alcuni giochi sportivi ▪ Conoscenza della tecnica di alcune discipline atletiche ▪ Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari ▪ Controlla il movimento e lo utilizza anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, per eseguire performance che prevedono l'integrazione di linguaggi diversi ▪ Rispetto delle regole a tutela della salute, della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente
DISCIPLINA: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	
LIVELLI DI PADRONANZA IMPRESCINDIBILI (ANCHE IN CASO DI DDI)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere e saper esporre i contenuti affrontati • Utilizzare correttamente i testi biblici e comprendere il linguaggio religioso che si esprime nell'arte, nella liturgia e nella cultura • Cogliere la ricchezza della proposta di vita cristiana, testimoniata nei secoli dalla Chiesa, nel confronto con altri sistemi di significato, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA – DDI
SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

**Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 02/09/2020
Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/09/2020**

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo S. Nicola di Cava de' Tirreni (SA), in ottemperanza al Decreto recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", ritiene opportuno procedere alla formulazione di un Documento di integrazione al Regolamento d'Istituto, al fine di fornire indicazioni a docenti, studenti e famiglie nell'intento di condividere le azioni e le prassi organizzative necessarie per razionalizzare, sistematizzare, ottimizzare, operare e cooperare, entro una cornice pedagogico-didattica condivisa, il percorso di "Didattica Digitale Integrata" in eventuali rinnovate condizioni di emergenza epidemiologica Covid 19.

DEFINIZIONE

La Didattica Digitale Integrata è annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell'attuale contingenza storica.

L'evento sviluppato in modalità DDI è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD-Rom etc.) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento.

Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

SCOPO E FINALITÀ DELLA DDI

La DDI consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità.

Va posta attenzione agli alunni più fragili. Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

Attraverso la DDI è possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe/sezione in modalità virtuale;
2. lavorare senza spostarsi da casa ottemperando, quindi, alle eventuali nuove disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
3. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
4. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;

Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Non si considera didattica a distanza il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti in live con gli studenti. Proprio perché si tratta di una modalità didattica diversa, è necessaria l'elaborazione di un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**, in cui si individuino i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo dei più fragili, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. I team dei docenti, i consigli di classe e i dipartimenti provvedono a rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari. Proprio perché si tratta di una modalità didattica diversa, è necessaria una progettazione attenta di ciascuna unità didattica (lezione) da proporre. Il lavoro deve essere organizzato in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue.

Spetta al docente di scuola dell'infanzia e a quello esperto della disciplina,

- fornire stimoli
- proporre i contenuti;
- rispondere ai quesiti degli allievi;
- supervisionare il loro lavoro;
- verificare la partecipazione e l'apprendimento;
- mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;
- dare sostegno anche psicologico oltre che didattico.

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA (scuola primaria e secondaria di primo grado)

I docenti e le famiglie hanno a disposizione il portale Argo e la piattaforma GSuite for education per la realizzazione delle lezioni a distanza e per la ricezione e la consegna delle attività.

I docenti hanno cura di evitare sovrapposizioni e un peso eccessivo dell'impegno online, alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita dei contenuti per

l'approfondimento e lo svolgimento in attività di studio, assicurando almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola Primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Pertanto, il team docente e il Consiglio di Classe predispongono un calendario giornaliero delle lezioni, rispettando, per quanto possibile, l'orario scolastico curricolare.

Nel formulare l'orario, tra una lezione e un'altra si rispetta il tempo per una pausa (10 minuti di pausa dopo ciascuna ora di lezione D. Lgs n. 81 del 2008 e ss. mm. e ii.).

L'attività di didattica a distanza in maniera sincrona può essere svolta, previo accordo tra docente e studenti, anche in orario scivolato pomeridiano e, comunque, nel rispetto dell'orario didattico previsto.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione (40 minuti per la scuola Primaria e di 50 minuti per la scuola Secondaria di I Grado), alla compattazione delle discipline e adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica, assicurando adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.

Punto di riferimento fondamentale per gli alunni con disabilità è il Piano Educativo Individualizzato (PEI) il cui stato di realizzazione i docenti avranno cura di monitorare, attraverso feedback periodici. Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per gli alunni non certificati, ma portatori di Bisogni Educativi Speciali e per i quali è stato predisposto un PDP, il team docenti o il Consiglio di classe concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

La presenza sincrona degli studenti va rilevata dai docenti e sarà oggetto di valutazione alla ripresa delle attività ordinarie. L'attività degli studenti non effettuata va annotata periodicamente sul registro elettronico che continua ad essere il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa. La mancata restituzione dei compiti o l'assenza dello studente vanno registrate nelle note disciplinari.

La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto ed al comportamento.

Il coordinatore di classe per la scuola secondaria e i responsabili di plesso per la scuola Primaria garantiranno l'interfaccia con l'Ufficio, fornendo periodicamente i dati relativi alla partecipazione, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di scarso profitto e/o partecipazione degli studenti.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' A DISTANZA (scuola dell'infanzia)

Per i bambini della scuola dell'infanzia le docenti predispongono materiali e attività che presentano personalmente attraverso brevi video, audio, e momenti d'interazione sincrona.

Alle attività possono essere allegare risorse realizzate dalle docenti o opportunamente selezionate da internet. L'interazione si realizza principalmente attraverso i gruppi Whatsapp e la piattaforma GSuite for education o altre modalità di collegamento, qualora le famiglie non siano in grado di poter accedere alla Piattaforma.

I bambini restituiscono evidenza delle attività svolte sulla base degli input ricevuti dal docente postando le immagini o brevi video e audio. È possibile anche, in caso di bambini portatori di bisogni educativi speciali o di bambini che non partecipano all'interazione attraverso i gruppi e le piattaforme, stabilire collegamenti telefonici atti a conservare il contatto con l'alunno o a supportare, didatticamente ed emotivamente, i genitori/tutori. Si rimanda al documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia".

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione periodica delle attività proposte. Sul registro elettronico, nella sezione Note, i docenti indicheranno il numero di bambini che partecipa in maniera discontinua o che non partecipa.

DIRITTO D'AUTORE

Si raccomanda ai signori docenti di utilizzare materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN DDI (scuola primaria e secondaria di primo grado)

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività anche con riferimento alle attività in DDI. La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili va integrata da quella più propriamente formativa che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione

Premesso ciò, il presente Regolamento assume e condivide i sotto elencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa e consentire a studenti e genitori di far fronte in modo adeguato alle diverse modalità utilizzate per l'emergenza in corso.

1. La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e/o orali.
2. I docenti a cui compete la valutazione pratica o grafica, considerata l'impossibilità temporanea della fruizione dei laboratori, effettueranno le verifiche nelle modalità descritte al punto 1 o secondo altre ritenute consone.
3. Le verifiche orali in live saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale;
4. Le prove di verifica vanno consegnate su ScuolaNext
5. Le valutazioni delle singole prove confluiranno nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN DDI (scuola dell'infanzia)

Considerata la particolare contingenza del momento, l'età dei bambini (3,4 e 5 anni), la necessità di superare le difficoltà indotte dalla distanza, non ultima la necessaria mediazione dei genitori per le attività di DDI, la premura dei docenti deve essere quella di avere nella sezione virtuale tutti gli alunni, di curare principalmente il rapporto e sostenere gli stati emotivi, per cui i momenti di verifica saranno estemporanei e si focalizzeranno principalmente sulla partecipazione e l'attivismo dell'alunno. Sarà sospesa temporaneamente la procedura PrQ21 che prevedeva osservazioni iniziali, intermedie e finali nonché la scheda di valutazione prevista per gli alunni di 5 anni e sarà privilegiata la valutazione formativa in itinere, fatta di feedback puntuali e di rinforzi positivi.

I lavori dei bambini confluiranno in un portfolio digitale da consegnare alle famiglie al termine dell'anno scolastico.

DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE

Gli studenti hanno il dovere di partecipare alle lezioni collegandosi con puntualità, tenere la videocamera aperta e aprire il microfono qualora venga loro richiesto; devono rimanere presso la propria postazione fino al termine della videolezione; per urgenti necessità possono assentarsi temporaneamente, previa comunicazione al docente interessato. Eventuali assenze devono essere giustificate anche verbalmente dal genitore o dal legale tutore; in alternativa, la comunicazione andrà inoltrata al docente interessato attraverso l'apposita funzionalità di Portale Argo.

Gli studenti che partecipano alle lezioni devono mantenere un comportamento appropriato, evitando di usare impropriamente la comunicazione sincrona (uso scorretto della chat scritta durante le videolezioni, utilizzo del link della videolezione in assenza del docente).

Gli studenti che partecipano alle lezioni devono indossare un abbigliamento adeguato.

È vietata, se lesiva, la pubblicizzazione, anche sul web, di immagini audiovisive afferenti alle attività didattiche e, in particolare, riferite al personale docente o agli studenti. La violazione delle norme sulla privacy nonché comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine altrui e atti individuabili come cyberbullismo comportano infatti responsabilità civili e penali in capo ai trasgressori e a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale. Ogni azione contraria a quanto previsto è punibile con sanzioni disciplinari e secondo quanto previsto dalle norme e dai regolamenti scolastici.

La partecipazione alle lezioni a distanza deve avvenire senza soluzione di continuità.

La mancata partecipazione e, perciò, l'assenza di collegamento alla videolezione, è da configurarsi come assenza dalla lezione.

È vietato l'utilizzo della piattaforma fornita dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni fornite dai docenti.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica. Inoltre, i genitori (scuola primaria e secondaria di primo grado) non devono interferire con le lezioni live in corso facendo interventi o osservazioni, in quanto la classe virtuale è una classe a tutti gli effetti e, tranne che per il controllo della corretta connessione, i genitori non devono esercitare alcuna ingerenza nel corso delle attività.

Le comunicazioni con i genitori avvengono tramite registro elettronico.

I genitori che hanno necessità di interloquire direttamente con il singolo docente avranno cura di annotare tale richiesta sul registro elettronico

I genitori devono, infine, impegnarsi affinché i propri figli rispettino gli orari delle singole lezioni e consegnino gli elaborati richiesti in maniera puntuale.

I genitori dei bimbi della scuola dell'infanzia avranno cura di sottoporre agli alunni le attività proposte dal docente e di supportarne la realizzazione.

NORME SULLA PRIVACY

Ai sensi del REGOLAMENTO EUROPEO 2016/679 l'I. C. "S. Nicola" garantisce l'osservanza di severe regole a protezione di tutti i dati personali, sia nella fase del loro trattamento, che della loro diffusione durante l'attività amministrativa e istituzionale. In ottemperanza a tale normativa il trattamento di tutti i dati è improntato ai principi di correttezza, liceità, trasparenza e tutela della riservatezza dei diritti degli alunni e delle rispettive famiglie, così come descritto nell'Informativa ex-art.13 D. Lgs.196/2003 (Codice sulla privacy) per il trattamento dei dati personali, sottoscritta dai genitori dell'Istituto all'inizio dell'anno scolastico e reperibile sul sito web dell'Istituzione scolastica nella sezione RGPD.

DECORRENZA E DURATA

Il presente Regolamento avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DDI.

Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi/sezioni che vorranno continuare ad utilizzare la DDI come integrazione all'azione curricolare ordinaria.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Raffaelina Trapanese

Firmato digitalmente ai sensi
del D. Lgs. 82/2005 ss. mm. ii. e normativa connessa