

All.4 PrQ55 Griglia Valutazione Scuola Secondaria di Primo grado

Griglia Valutazione Scuola Secondaria

La valutazione effettuata ed attribuita agli alunni della scuola secondaria di primo grado alla fine del primo, secondo quadrimestre (accompagnata da un giudizio sintetico) sarà il risultato della combinazione di livelli diversi di conoscenze, competenze e capacità facendo riferimento ai livelli e ai criteri (conoscenza dei contenuti culturali, applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi, possesso dei linguaggi specifici, metodo di studio e partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione, processo di apprendimento con individuazione di progresso o di regresso rispetto ai livelli di partenza).

VALUTAZIONE APPRENDIMENTO				COMPETENZE RAGGIUNTE		
Live llo	Procedure Individualizzate	Giudizio	Voto	Indicatori e Descrittori (conoscenze, abilità, metodo)	LIVELLO	DESCRITTORE
BASSO	RECUPERO	Non sufficiente	≤ 4	<p>L'alunno/a non ha acquisito nessuna conoscenza e competenza. Conoscenze errate o minime dei contenuti basilari. Mancata risposta o risposta priva di significato. Partecipazione ed impegno nullo, metodo disorganizzato. Uso episodico dello specifico linguaggio.</p> <p>Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.</p> <p style="color: red; text-align: center;">Obiettivi fermi ai carenti livelli di partenza.</p>	D INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
			5	<p>L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e approssimative, incomplete e superficiali; non è in grado di applicarle in situazioni note commettendo errori anche gravi nell'esecuzione di compiti semplici; ha un'esposizione scorretta, poco chiara, con un lessico povero e non sempre appropriato. Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.</p> <p>Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.</p> <p style="color: red; text-align: center;">Obiettivi non raggiunti.</p>		
6	<p>L'alunno/a ha conoscenze generiche e parziali che applica a fatica. Difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p style="color: red; text-align: center;">Obiettivi raggiunti solo in parte.</p>					
MEDIO	CONSOLIDAMENTO	Sufficiente	7	<p>L'alunno/a ha conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro.</p> <p>Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p style="color: red; text-align: center;">Obiettivi base raggiunti in modo essenziale.</p>	D INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
MEDIO ALTO		Buono	8	<p>L'alunno/a conosce tutti gli argomenti trattati fra i quali è in grado di effettuare collegamenti e sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti complessi nonostante qualche errore. Se guidato, sa effettuare analisi e sintesi complete ma non approfondite e valutazioni parziali; si esprime in modo corretto e usa un lessico appropriato.</p> <p style="color: red; text-align: center;">Obiettivi raggiunti in modo adeguato.</p>	C BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
MEDIO ALTO	POTENZIAMENTO	Distinto	9	<p>L'alunno/a conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, fra i quali è in grado di fare collegamenti, e sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti complessi senza commettere errori. Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni complessivamente corrette; si esprime in modo corretto usando un lessico ricco e appropriato.</p> <p style="color: red; text-align: center;">Obiettivi raggiunti in modo sostanzialmente completo.</p>	B INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
ALTO	ECCELLENZA	Ottimo	10	<p>L'alunno/a ha conoscenze ampie, ben articolate e molto approfondite che sa applicare, senza commettere errori, nell'esecuzione di compiti complessi e in contesti nuovi. È in grado di effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni autonome; si esprime in modo corretto e scorrevole e dimostra padronanza della terminologia specifica di ogni disciplina.</p> <p>Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.</p> <p style="color: red; text-align: center;">Obiettivi raggiunti in modo completo e personale (9) con approfondimenti autonomi e coerenti espressi in modo brillante. (10).</p>	A AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli