

		<p>Ministero dell'Istruzione</p> <p>Istituto Comprensivo Statale San Nicola Via A. Salsano - 84013 - CAVA DE' TIRRENI (SA) C.M.: saic8b2008 – C.F./P.IVA 95178980652 PEC: saic8b2008@istruzione.it - PEC: saic8b2008@pec.istruzione.it Tel. 089 2966818 - 819 - www.icsannicola.edu.it Codice Univoco: WCLAK4</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Rubriche di valutazione per l'Educazione Civica

SCUOLA PRIMARIA

Griglia Valutazione Scuola Primaria

La valutazione effettuata ed attribuita agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado alla fine del primo, secondo e terzo trimestre (accompagnata da un giudizio sintetico) sarà il risultato della combinazione di livelli diversi di conoscenze, competenze e capacità facendo riferimento ai livelli e ai criteri (conoscenza dei contenuti culturali, applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi, possesso dei linguaggi specifici, metodo di studio e partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione, processo di apprendimento con individuazione di progresso o di regresso rispetto ai livelli di partenza).

VALUTAZIONE APPRENDIMENTO					COMPETENZE RAGGIUNTE	
Level lo	Procedu re Individu alizzate	Giudizi o	Voto	Indicatori e Descrittori (conoscenze, abilità, metodo)	LIVEL LO	DESCRITTORI
BAS SO	RECUPERO	Non sufficiente	5	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e approssimative, incomplete e superficiali; non è in grado di applicarle in situazioni note commettendo errori anche gravi nell'esecuzione di compiti semplici; ha un'esposizione scorretta, poco chiara, con un lessico povero e non sempre appropriato. Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.		
ME DIO BAS SO				Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione. Obiettivi non raggiunti.		
	L'alunno/a ha conoscenze generiche e parziali che applica a fatica. Difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Obiettivi raggiunti solo in parte.					
ME DIO	CONSOLIDAM ENTO	Sufficiente	6	L'alunno/a ha conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure.	D INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

All.23 PrQ55 Rubriche di valutazione per l'Educazione Civica- S. Primaria e Secondaria di primo grado

			Esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite. Obiettivi base raggiunti in modo essenziale.			
M E D I O A L T O	P O T E N Z I A M E N T O	Buono	7	L'alunno/a conosce tutti gli argomenti trattati fra i quali è in grado di effettuare collegamenti e sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti complessi nonostante qualche errore. Se guidato, sa effettuare analisi e sintesi complete ma non approfondite e valutazioni parziali; si esprime in modo corretto e usa un lessico appropriato. Obiettivi raggiunti in modo adeguato.	C	BASE
		Distinto	8	L'alunno/a conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, fra i quali è in grado di fare collegamenti, e sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti complessi senza commettere errori. Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni complessivamente corrette; si esprime in modo corretto usando un lessico ricco e appropriato. Obiettivi raggiunti in modo sostanzialmente completo.	B	INTERMEDIO
A L T O	E C C E L L E N Z A	Ottimo	9-10	L'alunno/a ha conoscenze ampie, ben articolate e molto approfondite che sa applicare, senza commettere errori, nell'esecuzione di compiti complessi e in contesti nuovi. È in grado di effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni autonome; si esprime in modo corretto e scorrevole e dimostra padronanza della terminologia specifica di ogni disciplina. Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove. Obiettivi raggiunti in modo completo e personale (9) con approfondimenti autonomi e coerenti espressi in modo brillante. (10).	A	AVANZATO
						L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
						L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le propri opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Griglia Valutazione Scuola Primaria

La valutazione effettuata ed attribuita agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado alla fine del primo, secondo e terzo trimestre (accompagnata da un giudizio sintetico) sarà il risultato della combinazione di livelli diversi di conoscenze, competenze e capacità facendo riferimento ai livelli e ai criteri (conoscenza dei contenuti culturali, applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi, possesso dei linguaggi specifici, metodo di studio e partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione, processo di apprendimento con individuazione di progresso o di regresso rispetto ai livelli di partenza).

VALUTAZIONE APPRENDIMENTO					COMPETENZE RAGGIUNTE	
Livello	Procedure Individualizzate	Giudizio	Voto	Indicatori e Descrittori (conoscenze, abilità, metodo)	LIVELLO	DESCRITTORI
BASSO	RECUPERO	Non sufficiente	≤4	L'alunno/a non ha acquisito nessuna conoscenza e competenza. Conoscenze errate o minime dei contenuti basilari. Mancata risposta o risposta priva di significato. Partecipazione ed impegno nullo, metodo disorganizzato. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto. Obiettivi fermi ai carenti livelli di partenza.		
				L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e approssimative, incomplete e superficiali; non è in grado di applicarle in situazioni note commettendo errori anche gravi nell'esecuzione di compiti semplici; ha un'esposizione scorretta, poco chiara, con un lessico povero e non sempre appropriato. Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione. Obiettivi non raggiunti.		
MEDIO BASSO				L'alunno/a ha conoscenze generiche e parziali che applica a fatica. Difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Obiettivi raggiunti solo in parte.		

All.23 PrQ55 Rubriche di valutazione per l'Educazione Civica- S. Primaria e Secondaria di primo grado

ME DIO	CONSOLIDAMENTO	Sufficiente	6	<p>L'alunno/a ha conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro.</p> <p>Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi base raggiunti in modo essenziale.</p>	D	INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
		Buono	7	<p>L'alunno/a conosce tutti gli argomenti trattati fra i quali è in grado di effettuare collegamenti e sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti complessi nonostante qualche errore. Se guidato, sa effettuare analisi e sintesi complete ma non approfondite e valutazioni parziali; si esprime in modo corretto e usa un lessico appropriato.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi raggiunti in modo adeguato.</p>	C	BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
ME DIO ALTO	POTENZIAMENTO	Distinto	8	<p>L'alunno/a conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, fra i quali è in grado di fare collegamenti, e sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti complessi senza commettere errori. Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni complessivamente corrette; si esprime in modo corretto usando un lessico ricco e appropriato.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi raggiunti in modo sostanzialmente completo.</p>	B	INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
		Ottimo	9-10	<p>L'alunno/a ha conoscenze ampie, ben articolate e molto approfondite che sa applicare, senza commettere errori, nell'esecuzione di compiti complessi e in contesti nuovi. È in grado di effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni autonome; si esprime in modo corretto e scorrevole e dimostra padronanza della terminologia specifica di ogni disciplina.</p> <p>Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi raggiunti in modo completo e personale (9)</p> <p style="text-align: center;">con approfondimenti autonomi e coerenti espressi in modo brillante. (10).</p>			A
ALTO	ECCELLENZA	Ottimo	9-10	<p>L'alunno/a ha conoscenze ampie, ben articolate e molto approfondite che sa applicare, senza commettere errori, nell'esecuzione di compiti complessi e in contesti nuovi. È in grado di effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni autonome; si esprime in modo corretto e scorrevole e dimostra padronanza della terminologia specifica di ogni disciplina.</p> <p>Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi raggiunti in modo completo e personale (9)</p> <p style="text-align: center;">con approfondimenti autonomi e coerenti espressi in modo brillante. (10).</p>	A	AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le propri opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli