



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - "S. NICOLA"-CAVA DEI TIRRENI  
Prot. 0007367 del 13/09/2021  
04 (Uscita)

## REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA – DDI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

**Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 03/09/2021**  
**Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/09/2021**

### PREMESSA

L'Istituto Comprensivo S. Nicola di Cava de' Tirreni (SA), in ottemperanza al Decreto recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", ritiene opportuno procedere alla formulazione di un Documento di integrazione al Regolamento d'Istituto, al fine di fornire indicazioni a docenti, studenti e famiglie nell'intento di condividere le azioni e le prassi organizzative necessarie per razionalizzare, sistematizzare, ottimizzare, operare e cooperare, entro una cornice pedagogico-didattica condivisa, il percorso di "Didattica Digitale Integrata" in eventuali rinnovate condizioni di emergenza epidemiologica Covid 19.

### DEFINIZIONE

La Didattica Digitale Integrata è annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell'attuale contingenza storica.

L'evento sviluppato in modalità DDI è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD-Rom etc.) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento.

Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

### SCOPO E FINALITÀ DELLA DDI

La DDI consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità.

Va posta attenzione agli alunni più fragili. Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso

gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

Attraverso la DDI è possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe/sezione in modalità virtuale;
2. lavorare senza spostarsi da casa ottemperando, quindi, alle eventuali nuove disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
3. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
4. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;

Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Non si considera didattica a distanza il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti in live con gli studenti. Proprio perché si tratta di una modalità didattica diversa, è necessaria l'elaborazione di un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**, in cui si individuino i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo dei più fragili, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. I team dei docenti, i consigli di classe e i dipartimenti provvedono a rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari. Proprio perché si tratta di una modalità didattica diversa, è necessaria una progettazione attenta di ciascuna unità didattica (lezione) da proporre. Il lavoro deve essere organizzato in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue.

**Spetta al** docente di scuola dell'infanzia e a quello esperto della disciplina,

- fornire stimoli
- proporre i contenuti;
- rispondere ai quesiti degli allievi;
- supervisionare il loro lavoro;
- verificare la partecipazione e l'apprendimento;
- mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;
- dare sostegno anche psicologico oltre che didattico.

**ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA** (scuola primaria e secondaria di primo grado)

I docenti e le famiglie hanno a disposizione il portale Argo e la piattaforma Google Workspace for Education per la realizzazione delle lezioni a distanza e per la ricezione e la consegna delle attività.

I docenti hanno cura di evitare sovrapposizioni e un peso eccessivo dell'impegno online, alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita dei contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento in attività di studio, assicurando almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola Primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Pertanto, il team docente e il Consiglio di Classe predispongono un calendario giornaliero delle lezioni, rispettando, per quanto possibile, l'orario scolastico curricolare.

Nel formulare l'orario, tra una lezione e un'altra si rispetta il tempo per una pausa (10 minuti di pausa dopo ciascuna ora di lezione D. Lgs n. 81 del 2008 e ss. mm. e ii.).

L'attività di didattica a distanza in maniera sincrona può essere svolta, previo accordo tra docente e studenti, anche in orario sciolto pomeridiano e, comunque, nel rispetto dell'orario didattico previsto

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione (40 minuti per la scuola Primaria e di 50 minuti per la scuola Secondaria di I Grado), alla compattazione delle discipline e adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica, assicurando adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.

Punto di riferimento fondamentale per gli alunni con disabilità è il Piano Educativo Individualizzato (PEI) il cui stato di realizzazione i docenti avranno cura di monitorare, attraverso feedback periodici. Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per gli alunni non certificati, ma portatori di Bisogni Educativi Speciali e per i quali è stato predisposto un PDP, il team docenti o il Consiglio di classe concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

La presenza sincrona degli studenti va rilevata dai docenti e sarà oggetto di valutazione alla ripresa delle attività ordinarie. L'attività degli studenti non effettuata va annotata periodicamente sul registro elettronico che continua ad essere il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa. La mancata restituzione dei compiti o l'assenza dello studente vanno registrate nelle note disciplinari.

La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto ed al comportamento.

Il coordinatore di classe per la scuola secondaria e i responsabili di plesso per la scuola Primaria garantiranno l'interfaccia con l'Ufficio, fornendo periodicamente i dati relativi alla partecipazione, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di scarso profitto e/o partecipazione degli studenti.

#### **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' A DISTANZA** (scuola dell'infanzia)

Per i bambini della scuola dell'infanzia le docenti predispongono materiali e attività che presentano personalmente attraverso brevi video, audio, e momenti d'interazione sincrona.

Alle attività possono essere allegare risorse realizzate dalle docenti o opportunamente selezionate da internet. L'interazione si realizza attraverso la piattaforma Google Workspace for Education o altre modalità di collegamento, qualora le famiglie non siano in grado di poter accedere alla Piattaforma.

I bambini restituiscono evidenza delle attività svolte sulla base degli input ricevuti dal docente postando le immagini o brevi video e audio. È possibile anche, in caso di bambini portatori di bisogni educativi speciali o di bambini che non partecipano all'interazione attraverso i gruppi e le piattaforme, stabilire collegamenti telefonici atti a conservare il contatto con l'alunno o a supportare, didatticamente ed emotivamente, i genitori/tutori. Si rimanda al documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia".

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione periodica delle attività proposte. Sul registro elettronico, nella sezione Note, i docenti indicheranno il numero di bambini che partecipa in maniera discontinua o che non partecipa.

#### **DIRITTO D'AUTORE**

Si raccomanda ai signori docenti di utilizzare materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

**VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN DDI (scuola primaria e secondaria di primo grado)** La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività anche con riferimento alle attività in DDI. La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili va integrata da quella più propriamente formativa che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione

Premesso ciò, il presente Regolamento assume e condivide i sotto elencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa e consentire a studenti e genitori di far fronte in modo adeguato alle diverse modalità utilizzate per l'emergenza in corso.

1. La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e/o orali.
2. I docenti a cui compete la valutazione pratica o grafica, considerata l'impossibilità temporanea della fruizione dei laboratori, effettueranno le verifiche nelle modalità descritte al punto 1 o secondo altre ritenute consone.
3. Le verifiche orali in live saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale;
4. Le prove di verifica vanno consegnate su ScuolaNext
5. Le valutazioni delle singole prove confluiranno nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe.

#### **VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN DDI (scuola dell'infanzia)**

Per la verifica e la valutazione delle competenze acquisite attraverso le attività didattiche in presenza si rimanda alla relativa documentazione prevista all'interno dei Piani Annuali allegati al Curricolo. In caso di lockdown, considerata l'età dei bambini (3, 4 e 5 anni), la necessità di superare le difficoltà indotte dalla distanza, non ultima la necessaria mediazione dei genitori per le attività di DDI, sarà premura dei docenti avere nella sezione virtuale tutti gli alunni, curare principalmente il rapporto e sostenere gli stati emotivi, per cui i momenti di verifica saranno estemporanei e si focalizzeranno principalmente sulla partecipazione e l'attivismo dell'alunno. Sarà privilegiata una valutazione formativa continua atta a promuovere l'autostima dei bambini e delle bambine, fatta di feedback puntuali e di rinforzi positivi.

#### **DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE**

Gli studenti hanno il dovere di partecipare alle lezioni collegandosi con puntualità, tenere la videocamera aperta e aprire il microfono qualora venga loro richiesto; devono rimanere presso la propria postazione fino al termine della videolezione; per urgenti necessità possono assentarsi temporaneamente, previa comunicazione al docente interessato. Eventuali assenze devono essere giustificate anche verbalmente dal genitore o dal legale tutore; in alternativa, la comunicazione andrà inoltrata al docente interessato attraverso l'apposita funzionalità di Portale Argo.

Gli studenti che partecipano alle lezioni devono mantenere un comportamento appropriato, evitando di usare impropriamente la comunicazione sincrona (uso scorretto della chat scritta durante le videolezioni, utilizzo del link della videolezione in assenza del docente).

Gli studenti che partecipano alle lezioni devono indossare un abbigliamento adeguato.

È vietata, se lesiva, la pubblicizzazione, anche sul web, di immagini audiovisive afferenti alle attività didattiche e, in particolare, riferite al personale docente o agli studenti. La violazione delle norme sulla privacy nonché comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine altrui e atti individuabili come cyberbullismo comportano infatti responsabilità civili e penali in capo ai trasgressori e a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale. Ogni azione contraria a quanto previsto è punibile con sanzioni disciplinari e secondo quanto previsto dalle norme e dai regolamenti scolastici.

La partecipazione alle lezioni a distanza deve avvenire senza soluzione di continuità.

La mancata partecipazione e, perciò, l'assenza di collegamento alla videolezione, è da configurarsi come assenza dalla lezione.

È vietato l'utilizzo della piattaforma fornita dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni fornite dai docenti.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica. Inoltre, i genitori (scuola primaria e secondaria di primo grado) non devono interferire con le lezioni live in corso facendo interventi o osservazioni, in quanto la classe virtuale è una classe a tutti gli effetti e, tranne che per il controllo della corretta connessione, i genitori non devono esercitare alcuna ingerenza nel corso delle attività.

Le comunicazioni con i genitori avvengono tramite registro elettronico.

I genitori che hanno necessità di interloquire direttamente con il singolo docente avranno cura di annotare tale richiesta sul registro elettronico

I genitori devono, infine, impegnarsi affinché i propri figli rispettino gli orari delle singole lezioni e consegnino gli elaborati richiesti in maniera puntuale.

I genitori dei bimbi della scuola dell'infanzia avranno cura di sottoporre agli alunni le attività proposte dal docente e di supportarne la realizzazione.

#### **NORME SULLA PRIVACY**

Ai sensi del REGOLAMENTO EUROPEO 2016/679 l'I. C. "S. Nicola" garantisce l'osservanza di severe regole a protezione di tutti i dati personali, sia nella fase del loro trattamento, che della loro diffusione durante l'attività amministrativa e istituzionale. In ottemperanza a tale normativa il trattamento di tutti i dati è improntato ai principi di correttezza, liceità, trasparenza e tutela della riservatezza dei diritti degli alunni e delle rispettive famiglie, così come descritto nell'Informativa ex-art.13 D. Lgs.196/2003 (Codice sulla privacy) per il trattamento dei dati personali, sottoscritta dai genitori dell'Istituto all'inizio dell'anno scolastico e reperibile sul sito web dell'Istituzione scolastica nella sezione RGPD.

#### **DECORRENZA E DURATA**

Il presente Regolamento avrà applicazione durante gli eventuali periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza dovuta all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Raffaelina Trapanese

Firmato digitalmente ai sensi  
del D. Lgs. 82/2005 ss. mm. ii. e normativa connessa